Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
Via G. Fattori, 60 - 90146
Palermo

‘’Iniziative di formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti nell’ambito dell’Agenda Sud’’ D.M. 176/2023

Indicazioni operative

DT Ornella Campo

20 marzo 2025

Gruppo supporto PNRR
Prof.ssa Daniela Culò
Prof. Ignazioe Testoni

D.M 176/ 2023 AGENDA SUD

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, ha assegnato euro 17.220.000,00 per n. 123 istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado delle regioni del Mezzogiorno individuate da Invalsi, di cui all'Allegato 1 al citato decreto, al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

D.M 176/ 2023 AGENDA SUD

Il Decreto ministeriale prevedeva una dotazione di € 31,488,000,00 per poter inserire, a tempo determinato, almeno una unità di personale supplementare per argomento (***italiano, matematica e inglese***) in ciascuna scuola beneficiaria.
NON ABBIAMO RICEVUTO COMUNICAZIONI AL RIGUARDO

AGRIGENTO	AGIC81000E	E. MAJORANA
AGRIGENTO	AGIC83800A	IC - F.E. CANGIAMILA
AGRIGENTO	AGIC850001	GIUSEPPE TOMASI LAMPEDUSA
AGRIGENTO	AGIC86400V	IC - LIVATINO
CALTANISSETTA	CLIC81700N	"G.CARDUCCI" - RIESI -
CALTANISSETTA	CLIC822005	"V. VENETO" CALTANISSETTA
CALTANISSETTA	CLIC827008	"SAN FRANCESCO" GELA
CATANIA	CTIC80300R	IC L.DA VINCI-CASTEL DI IUDICA
CATANIA	CTIC85900R	I.C.S. "GIOVANNI VERGA"
CATANIA	CTIC86300C	IC CAMPANELLA-STURZO CATANIA
CATANIA	CTIC881002	MUSCO
CATANIA	CTIC886005	IC V.BRANCATI - CATANIA
CATANIA	CTIC899007	IC SAN GIORGIO - CATANIA
CATANIA	CTIC8A100Q	"GIUSEPPE GUZZARDI"
CATANIA	CTIC8AC00B	IC "G. DELEDDA" CATANIA
CATANIA	CTIC8AH00E	VESPUCCI - CAPUANA PIRANDELLO
CATANIA	CTPC070002	NICOLA SPEDALIERI
ENNA	ENIC80500Q	'E.PANTANO' (ASSORO)
ENNA	ENIC810007	VINCENZO GUARNACCIA
ENNA	ENIC81800T	DON BOSCO - ETTORE MAJORANA

ENNA	ENIC81900N	G. GIUSTI SINOPOLI
MESSINA	MEIC864003	I.C. "LA PIRA - GENTILUOMO" ME
MESSINA	MEIC88200L	I.C. N.12"BATTISTI - FOSCOLO"
MESSINA	MEIS02900X	MAUROLICO
PALERMO	PAIC847003	I.C. ANTONINO CAPONNETTO -PA
PALERMO	PAIC897004	I.C. GIULIANA SALADINO - PA
PALERMO	PAIC8A000C	I.C. RITA LEVI MONTALCINI -PA
PALERMO	PAIC8AD00Q	I.C. LOMBARDO RADICE -PA
PALERMO	PAIC8AT00X	I.C. SPERONE / PERTINI -PA
PALERMO	PAIC8AY003	I.C. MONTEGRAPPA /R. SANZIO-PA
PALERMO	PAIC8AZ00V	I.C. RUSSO / RACITI - PA
PALERMO	PAIS01600G	IS MAJORANA
PALERMO	PAVE010005	EDUCANDATO MARIA ADELAIDE
RAGUSA	RGIC83000C	PADRE PIO DA PIETRELCINA
SIRACUSA	SRIC858005	TERZO I.C. "F. MAIORE" - NOTO
SIRACUSA	SRIC861001	I.C. "S. RAITI" SIRACUSA
SIRACUSA	SRIC86300L	II IC D. ALIGHIERI FRANCOFONTE
TRAPANI	TPIC81600V	I.C "ALCIDE DE GASPERI" MARSALA
TRAPANI	TPPS10000Q	P. RUGGIERI

Le tipologie di attività del progetto e le opzioni semplificate di costo

Il progetto di cui al D.M. 176/2023 viene attuato sulla base di costo semplificato. L'adozione di tale metodologia, prevista dal Regolamento UE 2021/1060, consente una notevole semplificazione nella gestione e nella rendicontazione dei costi, a fronte della più forte attenzione alle *performance*, ai risultati e al raggiungimento di *target* e *milestone* previsti.

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione fino ad un massimo di 30 ore per percorso. L'UCS relativa alla remunerazione dei costi per il personale impegnato direttamente nella erogazione delle attività è pari a 79,00 €/h. È riconosciuto, altresì, un importo pari al tasso forfettario del 40% dei costi ammissibili di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso. Per tale attività è altresì individuata la "UCS mensa" per un importo di 7,00 €/destinatario, da utilizzare esclusivamente in relazione ai pasti eventualmente fruiti dallo studente per la frequenza del percorso in orario pomeridiano, se previsti.

Percorsi formativi e laboratoriali co- curriculari	Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, Rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. L'Unità di costo standard (UCS) è pari a complessivi € 79,00 per il docente/esperto e € 34,00 per il tutor per ciascuna ora di corso. È riconosciuto, altresì, un importo pari al tasso forfettario del 40% dei costi ammissibili di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso. Per tale attività è altresì individuata la "UCS mensa" per un importo di 7,00 €/destinatario, da utilizzare esclusivamente in relazione ai pasti eventualmente fruiti dallo studente per la frequenza del percorso in orario pomeridiano, se previsti. **La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione fino ad un massimo di 40 ore per percorso.**

Attività tecnica del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato	**Attività di ricerca e progettazione per il tutoraggio, l'accompagnamento personalizzato degli studenti con fragilità negli apprendimenti, svolta da apposito gruppo di lavoro, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni.** L'UCS relativa alla remunerazione dei costi per il personale componente del gruppo impegnato direttamente nella erogazione delle attività è complessivamente pari a 34,00 €/h per ciascuna figura del gruppo. **Il costo complessivo per lo svolgimento di questa attività non può superare il 10% del totale del finanziamento del progetto.**

Durante la fase di progettazione, le scuole hanno inserito sulla piattaforma il numero di ore programmato per ciascuna tipologia di attività formativa e il numero di edizioni previste (numero complessivo di percorsi per ciascuna singola tipologia di attività), il numero dei pasti eventualmente richiesto per ciascun percorso. Il sistema calcola in automatico gli importi relativi a ciascuna attività, compresa la quota del tasso forfetario, pari al 40% dei costi “personale direttamente impegnato nella erogazione”, per la copertura degli altri costi sostenuti per la realizzazione del percorso.

Il numero minimo di studenti partecipanti alle attività di formazione è riferito al numero minimo di attestati che dovrà essere rilasciato al termine del percorso da ciascuna istituzione scolastica attuatrice, che concorre, altresì, al *target* da raggiungere **entro il 30 settembre 2025** e, pertanto, rappresenta il valore necessario per la validità e riconoscibilità del percorso e delle relative spese.

Il personale necessario ed essenziale allo svolgimento delle attività di progetto, in qualità di docente o esperto in possesso delle relative competenze, deve essere individuato dalle scuole, soggetti attuatori degli interventi, **attraverso procedure selettive comparative pubbliche, aperte al personale scolastico interno e a esperti esterni, in possesso delle necessarie competenze per l'espletamento di funzioni aggiuntive.**
Le attività retribuite al personale scolastico interno devono essere svolte al di fuori dell'orario di servizio.

IN piattaforma “FUTURA PNRR – Gestione Progetti”
il progetto si compone delle seguenti 6 sezioni:
Dati generali
Intervento
Indicatori e target
Riepilogo progetto
Carica proposta progettuale
Accordo di concessione

ACCORDO DI CONCESSIONE

Il dirigente scolastico provvede a firmare digitalmente l'**Accordo di concessione** del finanziamento, che viene generato direttamente dal sistema sulla base delle informazioni inserite.

Dopo l'inoltro dell'Accordo di concessione la procedura si conclude con l'invio da parte del sistema alla posta istituzionale della scuola della notifica di avvenuto inoltro.

L'Accordo di concessione rappresenta lo strumento di regolazione delle procedure di attuazione e di finanziamento del progetto e diventa efficace dopo la firma da parte del Coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR, che sarà notificata alla scuola direttamente dal sistema informativo.

INDICAZIONI PER L'ATTUAZIONE DEI PROGETTI

Il PNRR è un programma di *performance*, con traguardi qualitativi e quantitativi (*milestone* e *target*) prefissati a scadenze precise, che tutti i soggetti attuatori dovranno rispettare.

Pertanto, il controllo e la rendicontazione riguarderanno sia gli aspetti necessari ad assicurare il corretto conseguimento dei traguardi e degli obiettivi che quelli necessari ad assicurare che le spese sostenute per la realizzazione dei progetti del PNRR siano regolari e conformi alla normativa vigente.

Il rispetto e la rendicontazione di milestone e target

Il *target* della linea di investimento è costituito dal numero di studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione.

Entro il 30 settembre 2025 il Ministero dell'istruzione e del merito dovrà fornire la dimostrazione sul raggiungimento del valore minimo di studenti raggiunti. Pertanto, ciascuna istituzione scolastica beneficiaria dovrà coinvolgere un numero di studenti almeno pari al target definito in proporzione al numero di alunni frequentanti e al finanziamento ricevuto, come riportato nel progetto.

La rendicontazione sul conseguimento del *target* deve essere effettuata sulla piattaforma "PNRR – Gestione Progetti" nell'area di "Gestione".

La rendicontazione degli indicatori comuni

All'investimento relativo all'intervento straordinario per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione e per il contrasto alla dispersione scolastica, sono associati i seguenti indicatori:

- C10 – Numero di partecipanti in un percorso di istruzione o formazione (uomini, donne, non binario, età 0-17 anni, 18-29 anni);
- C14 – Numero di giovani di età compresa fra i 15 e 29 anni che ricevono sostegno (uomini, donne, non binario).
- La scuola dovrà, pertanto, indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi nelle fasce di età indicate e che ricevono sostegno quali partecipanti ai percorsi formativi nella fascia di età 15-29 anni.
- Gli indicatori dovranno essere misurati due volte l'anno rispetto al valore realizzato per ciascun semestre. Le scuole, all'interno dell'area "Gestione", utilizzando la funzione "Monitoraggio", aggiorneranno i dati sia riferiti agli indicatori che ai target.

Scadenze per ciascuna annualità:

- **- 10 gennaio (per il periodo 1° luglio - 31 dicembre dell'anno precedente);**
- **- 10 luglio (per il periodo 1° gennaio - 30 giugno del medesimo anno).**

Supporto e accompagnamento

Le istituzioni scolastiche possono richiedere all'Unità di missione per il PNRR informazioni e chiarimenti, formulando specifici quesiti, esclusivamente tramite l'apposito applicativo presente nell'area riservata sulla piattaforma "Futura PNRR – Gestione Progetti" utilizzando la funzione "Assistenza".

Soltanto le indicazioni e le risposte ai quesiti formulate dall'Unità di missione per il PNRR e fornite per il tramite della suddetta piattaforma hanno piena validità e legittimità ai fini amministrativi e rendicontativi.

PROPOSTE DI AZIONI DI SUPPORTO A CURA DELL'USR SICILIA

1. Formazione on line sui temi del tutorato pedagogico e della personalizzazione (rivolta ai docenti interessati a svolgere l'attività di cui al punto 3)
2. Formazione on line per la lettura e interpretazione dei dati Invalsi (rivolta a coordinatori di classe e a figure di sistema)
3. Mappatura degli studenti fragili per la progettazione degli interventi previsti dal DM 176/2023 (rivolta a tutti i docenti)
4. Approfondire la valutazione di sistema: dal RAV al PDM collegare il SNV con il PNRR 1.4 per il contrasto alla dispersione scolastica e la riduzione dei divari (Rivolta ai componenti del NIV e ai docenti interessati)

TEMATICHE DI APPROFONDIMENTO

- Analisi del contesto, interpretazione dei dati forniti da Invalsi e individuazione degli studenti fragili;
- Attività di ricerca e progettazione per il tutoraggio e l'accompagnamento personalizzato degli studenti fragili, a cura del gruppo di lavoro, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni;
- Ipotesi operativa per la predisposizione di percorsi di miglioramento.

ANALISI DEL CONTESTO

Si evidenzia come la progettazione degli interventi da parte delle scuole beneficiarie deve necessariamente avvenire tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati per ogni Istituzione scolastica con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti.

ESITI ATTESI

Rafforzamento delle competenze di base *degli studenti rispetto alla situazione di partenza;*

- ***Riduzione della dispersione scolastica*** *e dell'insuccesso scolastico;*

- ***Riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche*** *nei livelli di apprendimento degli studenti.*

COMPITI E RUOLI

GRUPPO DI TUTORAGGIO E ACCOMPAGNAMENTO PERSONALIZZATO	È opportuno che il "*gruppo di lavoro*" per il tutoraggio e l'accompagnamento personalizzato sia composto, nel rispetto delle procedure di trasparenza per la selezione del personale previste dal PNRR, anche da docenti del Nucleo interno di valutazione e comunque da personale esperto in ambito di tutoraggio e di personalizzazione del processo insegnamento-apprendimento.
RAV	Individuare nell'ultima sezione del RAV delle istituzioni scolastiche attuatrici, sulla base dell'autovalutazione svolta con **riferimento** ai dati e ai benchmark presenti, priorità di miglioramento e connessi traguardi collegati alle finalità degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR, coerenti con gli obiettivi oggetto dell'atto d'obbligo.

e coordinare

PIANO DI MIGLIORAMENTO	Definire nel Piano di miglioramento i percorsi e le azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, ponendo particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni finanziate con Agenda Sud, nonché le azioni previste nell'ambito delle altre Linee di investimento finanziate
PTOF	Riportare nel PTOF le iniziative curriculari ed extracurriculari, così come indicato nelle indicazioni operative, previste per il raggiungimento degli obiettivi.

Dagli obiettivi alle azioni di miglioramento

- Presa di coscienza degli ambiti forti e deboli del servizio offerto e loro messa a fuoco
- Individuazione di priorità e traguardi riferiti agli esiti
- Definizione degli obiettivi di processo
- **Predisposizione di un Piano di Miglioramento che diventerà parte integrante sia del PTOF che del Progetto PNRR Agenda Sud**

La coerenza

Gli obiettivi derivanti dalle priorità di miglioramento individuate nel RAV:

- sono **coerenti** con la tipologia di istituzione scolastica e tengono conto del contesto in cui essa opera;
- sono **quantificabili** e prevedono il contributo al miglioramento del servizio scolastico;
- costituiscono il riferimento fondamentale per intraprendere un efficace processo di valutazione e, di conseguenza, devono essere coerenti con il lavoro di autoanalisi interno al RAV, **specifici, rilevanti e rilevabili**.

Supporto INVALSI alle azioni di contenimento della fragilità negli apprendimenti (PNRR)

- Attivazione su scala nazionale di azioni di monitoraggio finalizzate ad informare con tempestività, in ottica preventiva, tutte le scuole interessate a sapere se ci sono casi di alunni che manifestano comunque segnali relativi a potenziali situazioni di disagio, fragilità e/o abbandono.
- La raccolta periodica e sistematica di dati sui livelli di apprendimento degli studenti, può fornire alle scuole alcuni **indicatori utili a individuare sia gli studenti che sono già in situazione di fragilità che coloro che sono a potenziale rischio.**
- **Funzioni messe a disposizione della nuova piattaforma di restituzione dati Invalsi**

PROPOSTA DI LAVORO FASE 1.

I DATI INVALSI E IL RAV

Il gruppo per il tutoraggio e l'accompagnamento personalizzato e il dirigente scolastico potrann utilizzare i dati senza considerarli in maniera esaustiva ma complementare a quelli in possesso dell scuola.

PROPOSTA OPERATIVA

- Associare i codici SIDI ai nominativi degli studenti con il supporto del personale di segreteria
- Aggregare gli studenti fragili e a rischio di fragilità per classe di frequenza e per discipline in cu manifestano le fragilità
- Aggregare gli studenti il cui dato è mancante per classi di frequenza
- Restituire i dati ai docenti dei rispettivi Consigli di classe per la verifica dello stato apprenditivo deg studenti il cui dato è mancante e l'eventuale integrazione dei dati pervenuti dall'invalsi con dati disposizione della scuola
- Definizione complessiva degli studenti fragili e a rischio di fragilità destinatari degli interventi da cu partire la stesura della parte finale dl RAV (priorità/traguardi/obiettivi di processo).

PROPOSTA DI LAVORO FASE 2:
PIANIFICAZIONE DI INTERVENTI POSSIBILI

Il gruppo per il tutoraggio e l'accompagnamento personalizzato e il dirigente scolastico pianificheranno interventi finalizzati a:

- Analizzare i bisogni formativi emergenti
- Aggregare studenti per livelli e ambiti di competenze
- Personalizzare i percorsi formativi in riferimento alle caratteristiche individuali, agli stili d apprendimento dei singoli studenti e ai livelli motivazionali
- Coinvolgere gli esperti selezionati e condividere materiali e informazioni nell'ottica della personalizzazione e de lla coerenza dei percorsi di potenziamento con i quadri di riferimento Invalsi d italiano, matematica e inglese
- Monitorare la rispondenza dei percorsi con i bisogni emergenti e la frequenza

Secondaria di I e II grado Esempi di coppie priorità/ traguardi

Area degli **ESITI** **"Risultati nelle prove standardizzate nazionali"**

PRIORITA'	TRAGUARDI
1. Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali in italiano e/o matematica e/o inglese (oppure in particolare nel I biennio delle superiori).	1. Migliorare gli esiti di apprendimento del 50% degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 delle prove standardizzate nazionali di italiano e/o matematica e/o inglese in tutte le classi di scuola secondaria di I grado/di secondaria di II grado o del I biennio.
2. Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in italiano e/o matematica e/o inglese raggiungono i livelli 3 e 4.	2. Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in italiano e/o matematica e/o inglese in tutte le classi.
3. Garantire l'equità tra le classi.	3. Assicurarsi che la variabilità tra le classi sia pari o inferiore ai riferimenti nazionali per tutte le discipline e per tutti i gradi scolastici.
4. Garantire in tutte le classi il raggiungimento dei livelli di apprendimento in riferimento a studenti con ESCS simile in italiano e/o matematica e/o inglese.	4. Innalzare I livelli appredimento degli studenti in italiano e/o matematica e/o inglese facendoli rientrare nella media dei livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

Risultati attesi
Convergenza tra SNV e Agenda Sud

- miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti;
- diminuzione dell'abbandono e delle assenze;
- miglioramento delle competenze di comune progettazione e riflessione di docenti ed educatori;
- consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a inter-professionalità, innovazione didattica, coprogettazione, coprogrammazione;
- forte interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio.

RISULTATI ATTESI IN TERMINI QUALITATIVI

Dall'analisi comparata con il Rapporto Invalsi di luglio 2025, si andranno a rilevare gli esiti di apprendimento degli studenti delle classi interessate per verificare quanto la partecipazione o meno alle iniziative del PNRR Agenda Sud possa aver inciso in termini di miglioramento dei livelli di apprendimento, diminuzione della frequenza saltuaria e degli abbandoni e di riduzione dei divari.
Tale comparazione sarà effettuata anche confrontando esiti Invalsi 2024/25 con scrutini 1^ trimestre + scrutini finali dell'anno corrente.

A) **Tutorato formativo**: può essere affidato ad un docente di classe (coordinatore o docente referente che opera in orario **aggiuntivo** all'orario di servizio) e finalizzato a favorire negli studenti, in prospettiva metacognitiva, la conoscenza dei propri stili di approccio all'apprendere, cognitivi, attribuzionali, relazionali e nei docenti la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento per la valorizzazione di una pluralità di intelligenze.

B) **Tutorato di potenziamento**: Rivolto a particolari gruppi di studenti a rischio di abbandono e di insuccesso scolastico che mostrano bassi livelli motivazionali e specifiche fragilità in alcune discipline (italiano, matematica, inglese). Tutorato affidato a docenti con competenze in ambito di didattica orientativa applicata alle discipline e alle competenze socio-emotive (SES). Gli interventi vengono svolti per piccoli gruppi sia in orario curricolare che extra curricolare predisponendo contesti formativi alternativi, didattica laboratoriale e metodologie alternative in grado di innalzare i livelli motivazionali.

C) **Tutorato orientativo**: Affidato a figure professionali del terzo settore, dell'associazionismo). Moduli di educazione all'auto-orientamento (vedi punto 7 delle Linee guida per l'orientamento rivolti al gruppo classe da svolgersi sia in orario curricolare che extra curricolare in accordo con docenti curricolari e le altre figure di tutor. Introduzione dell'e-portfolio.

4. Il tutorato

Gruppo supporto PNRR

Mail: *drsi.grupposupportopnrr@istruzione.it*
Prof.ssa Daniela Culò
Tel 091/6909283

CONTATTI DT ORNELLA CAMPO
Mail: ornella.campo@istruzione.it
ornellacampo2@gmail.com
Tel. 091/6909248
Cell. 339 7940105

Grazie e buon lavoro!