



Il nuovo sistema di valutazione

dei Dirigenti scolastici

MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



17 gennaio 2025

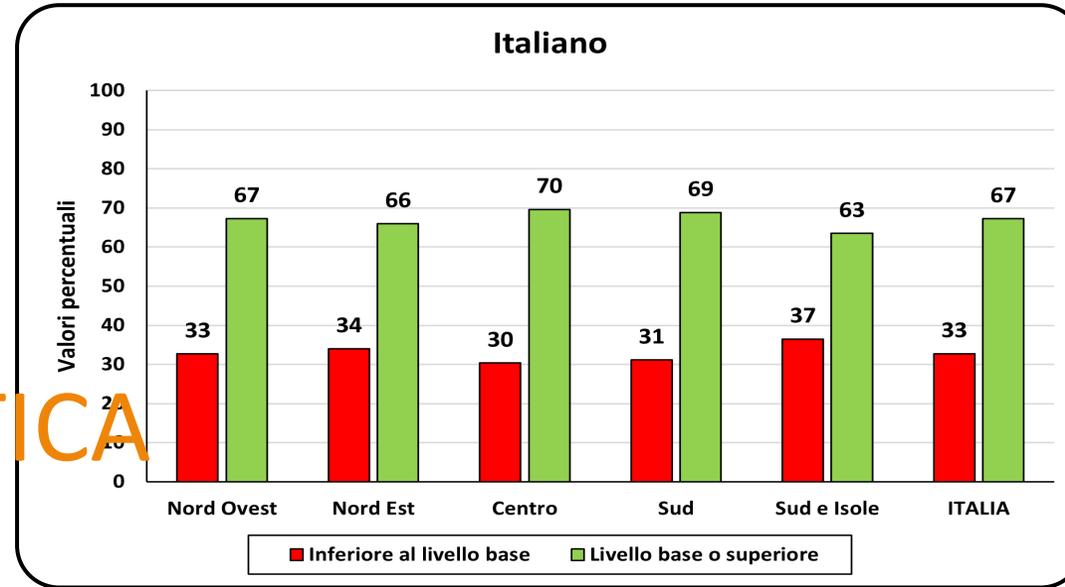
I.I.S. "Pio La Torre"
Via Nina Siciliana, 22
Palermo

Orientare l'azione dirigenziale verso il miglioramento

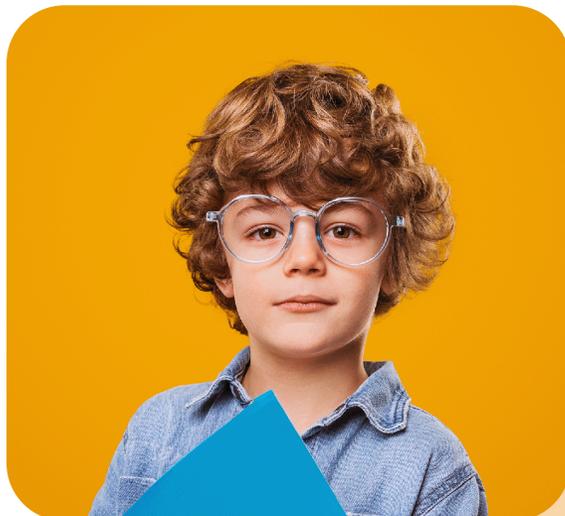
Roberto Ricci, presidente INVALSI

Palermo, 17 gennaio 2025

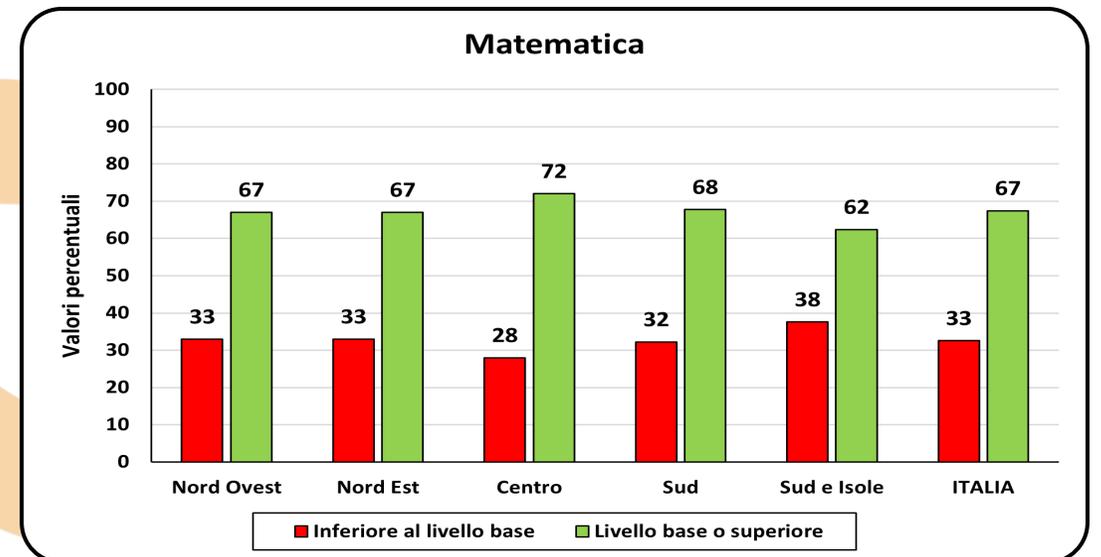
I risultati nel 2024 della II primaria ITALIANO e MATEMATICA



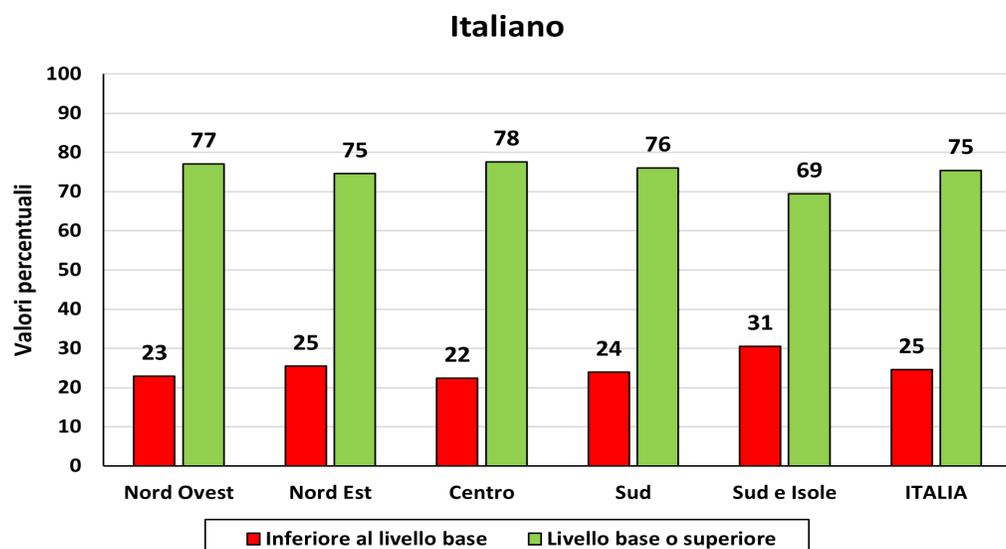
Alunni e alunne che raggiungono o non raggiungono il livello base.
Fonte: INVALSI 2024



**Differenze rilevanti negli esiti
sia di Italiano
sia di Matematica nelle
regioni
della macro-area
SUD E ISOLE**

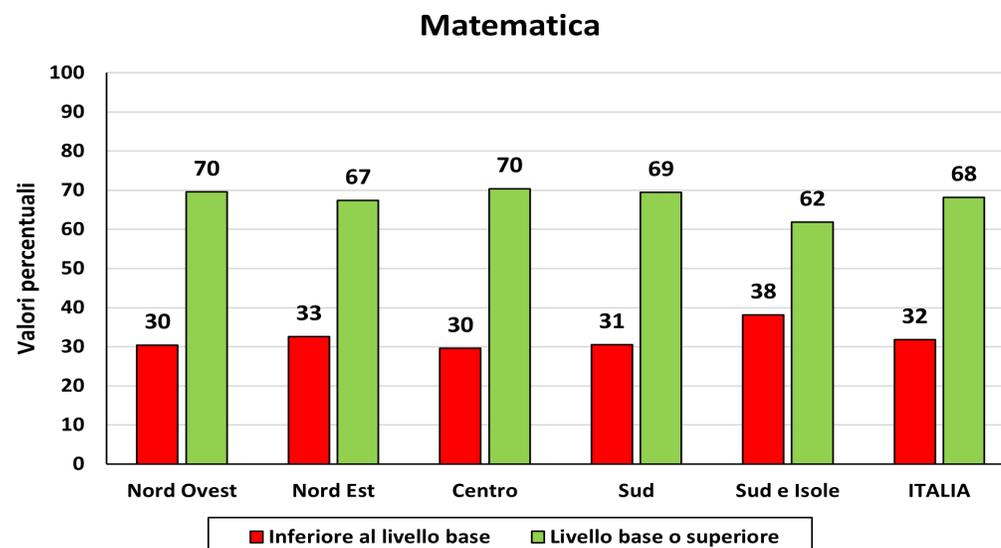


I risultati nel 2024 della V primaria ITALIANO e MATEMATICA



Alunni e alunne che raggiungono o non raggiungono il livello base. Fonte: INVALSI 2024

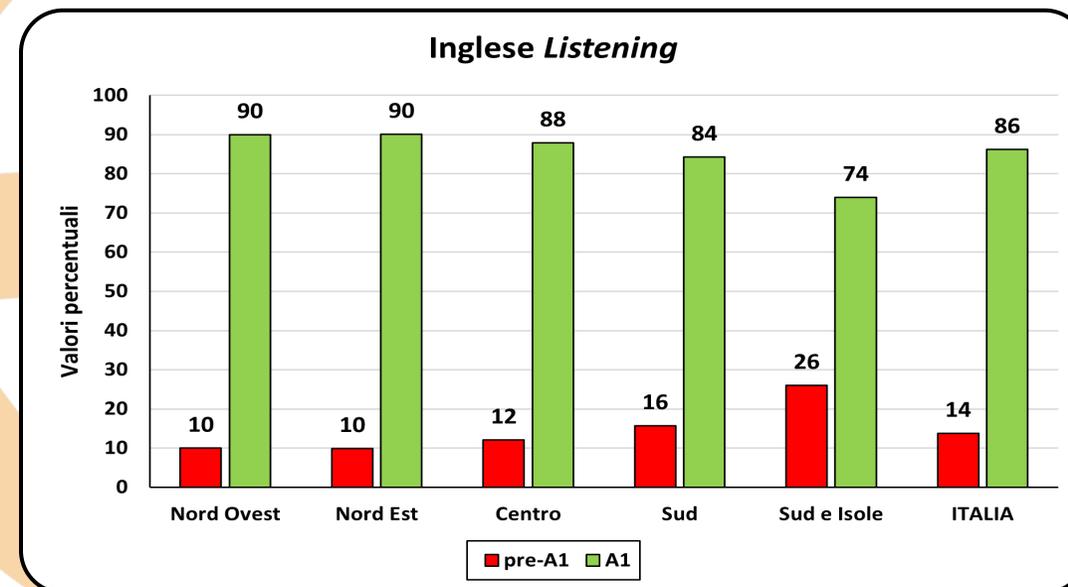
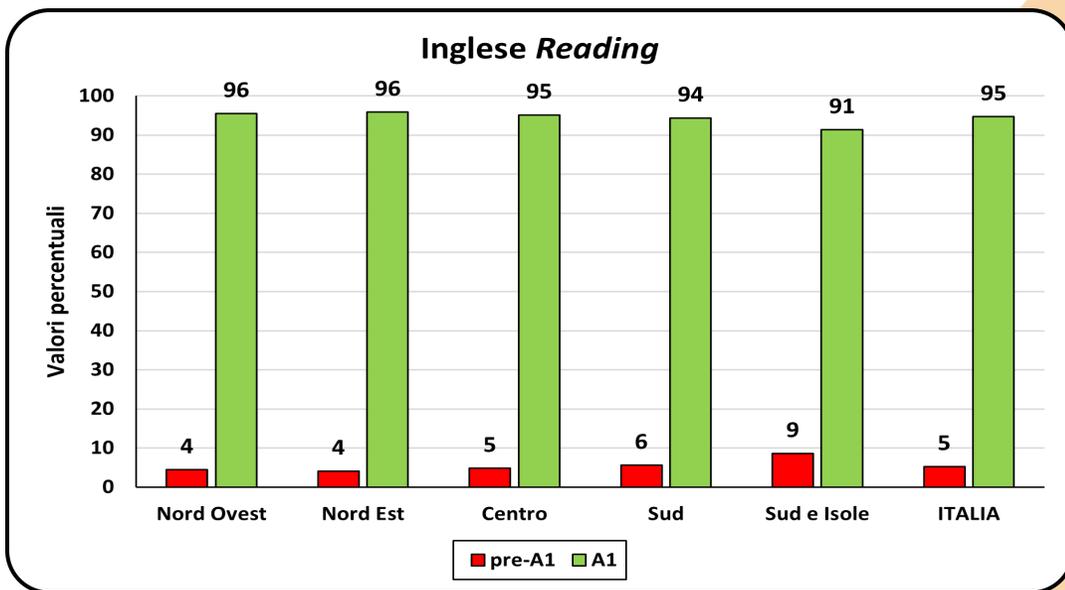
Le differenze negli esiti sia di Italiano sia di Matematica nelle regioni della macro-area SUD E ISOLE permangono anche al termine della scuola primaria.





I risultati nel 2024 della V primaria INGLESE *Reading* e *Listening*

**Nella macro-area
SUD E ISOLE
la quota di chi
non raggiunge
il prescritto livello A1
è circa doppia rispetto
al dato nazionale
e più che doppia rispetto
all'Italia Settentrionale.**



Alunni e alunne per livello QCER raggiunto.

Fonte: INVALSI 2024

Equità?

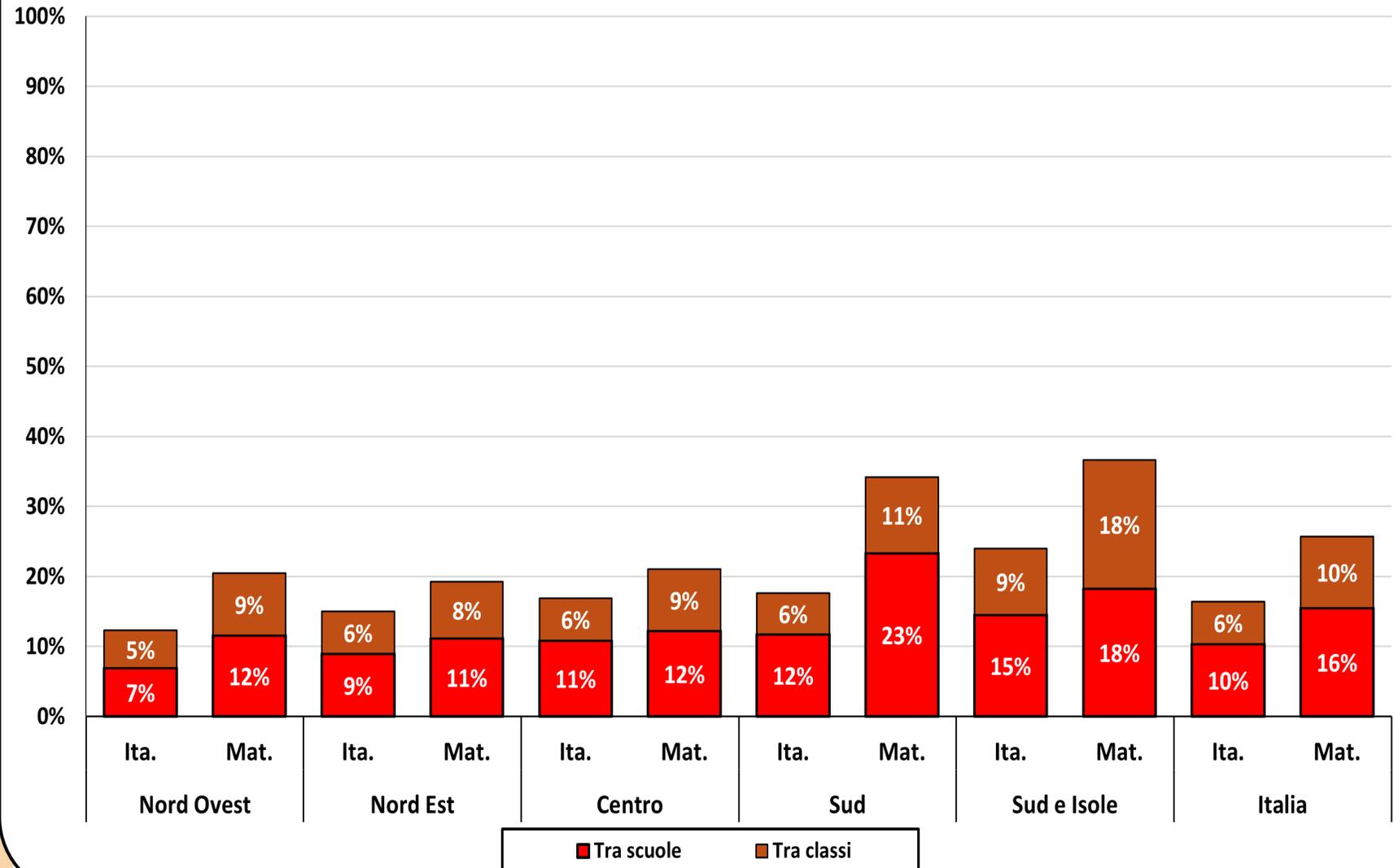
Il primaria

La differenza TRA LE SCUOLE e
TRA LE CLASSI
nelle macro-aree del Paese.
Fonte: INVALSI 2024

%	Grado di severità disuguaglianza
>30	Molto alto
25-30	Alto
20-25	Rilevante
15-20	Medio
10-15	Basso
5-10	Molto basso
0-5	Trascurabile



Il primaria differenze



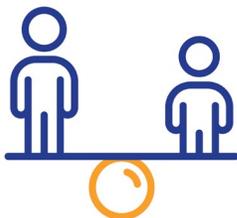
Equità?

V primaria

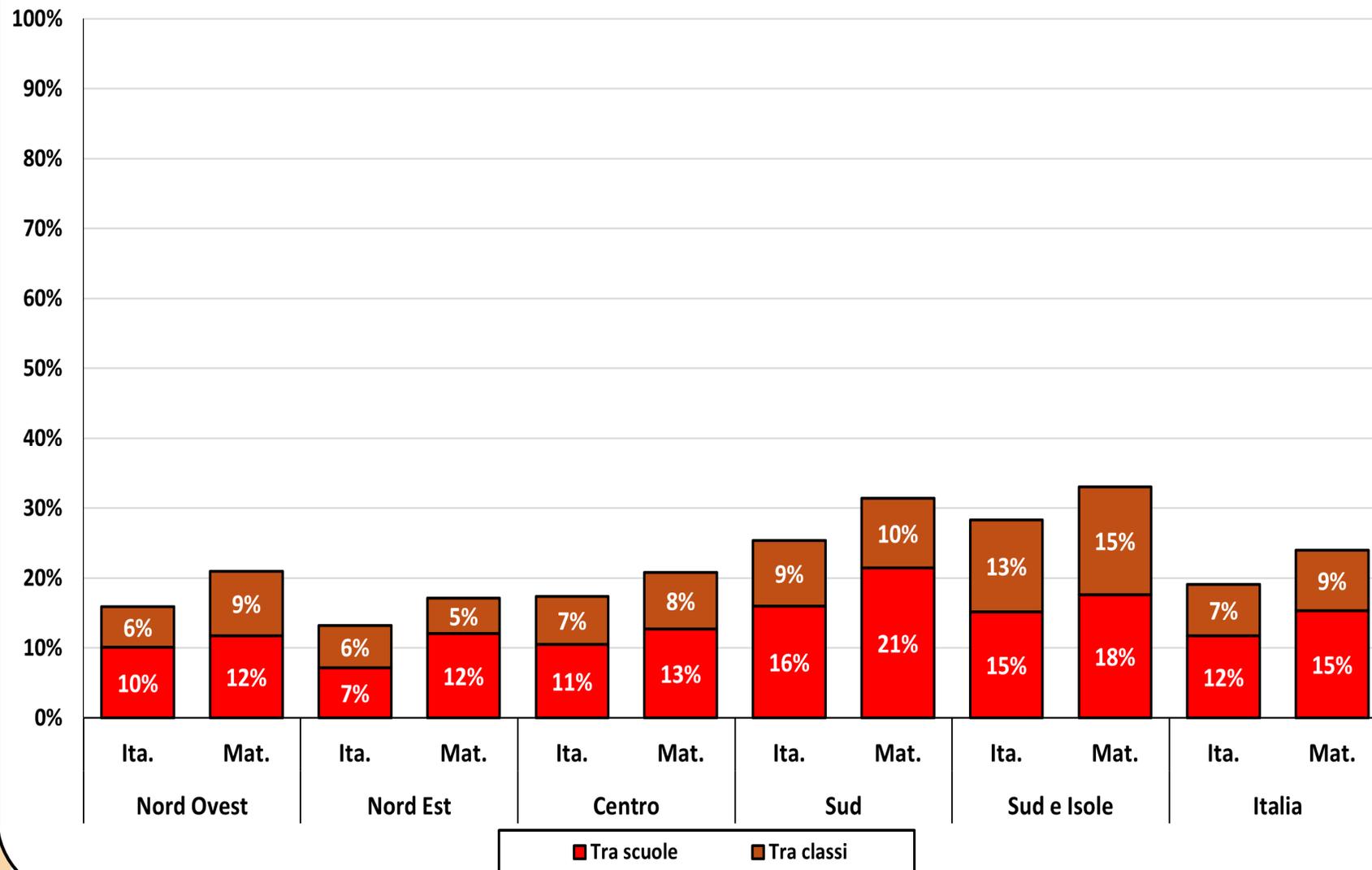
La differenza TRA LE SCUOLE e
TRA LE CLASSI
nelle macro-aree del Paese.

Fonte: INVALSI 2024

%	Grado di severità diseguaglianza
>30	Molto alto
25-30	Alto
20-25	Rilevante
15-20	Medio
10-15	Basso
5-10	Molto basso
0-5	Trascurabile



V primaria differenze - Italiano e Matematica



Equità?

V primaria

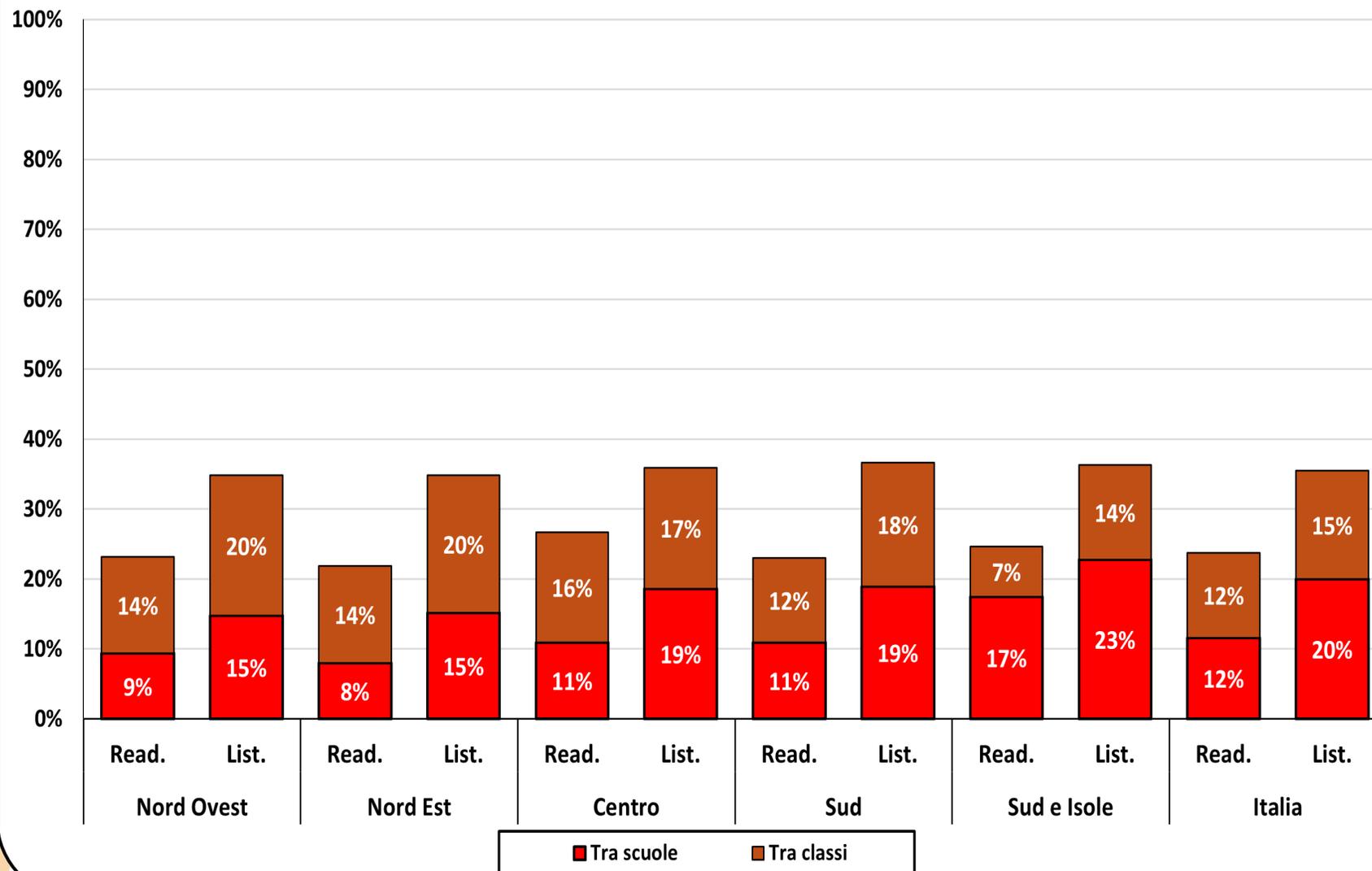
La differenza TRA LE SCUOLE e
TRA LE CLASSI
nelle macro-aree del Paese.

Fonte: INVALSI 2024

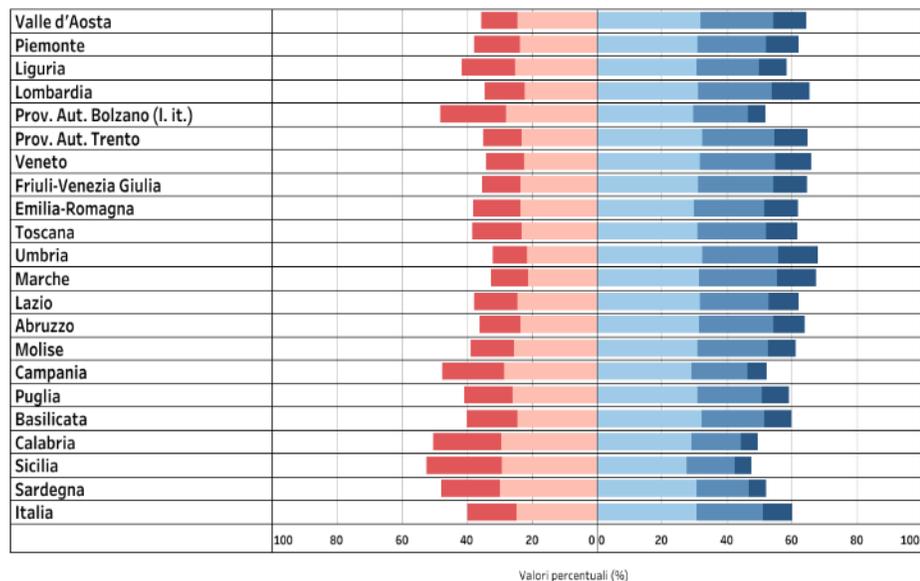
%	Grado di severità diseguaglianza
>30	Molto alto
25-30	Alto
20-25	Rilevante
15-20	Medio
10-15	Basso
5-10	Molto basso
0-5	Trascurabile



V primaria differenze - Inglese *Reading e Listening*

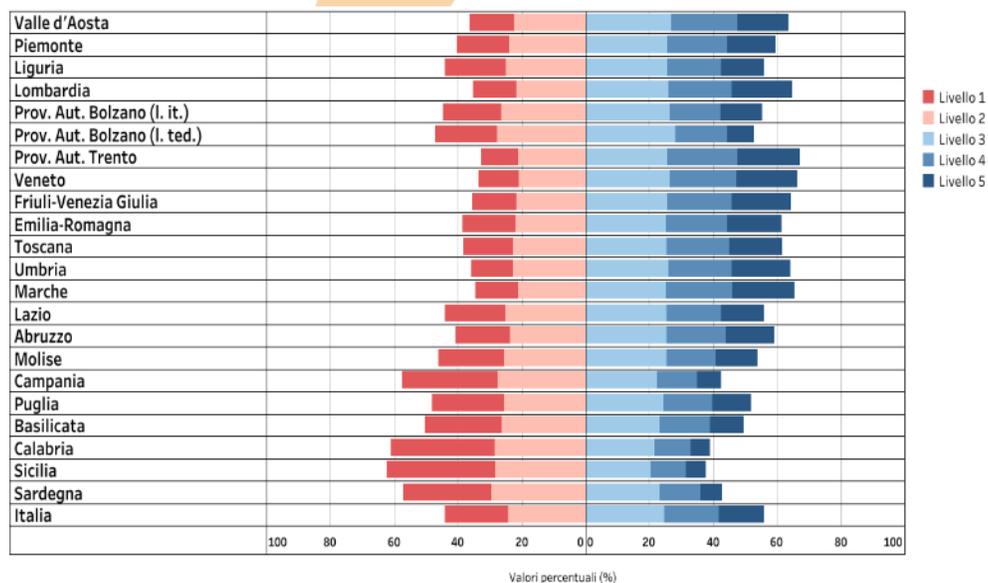


ITALIANO



I risultati per regione III secondaria primo grado ITALIANO e MATEMATICA

MATEMATICA



Studenti e studentesse
per livello raggiunto.
Fonte: INVALSI 2024

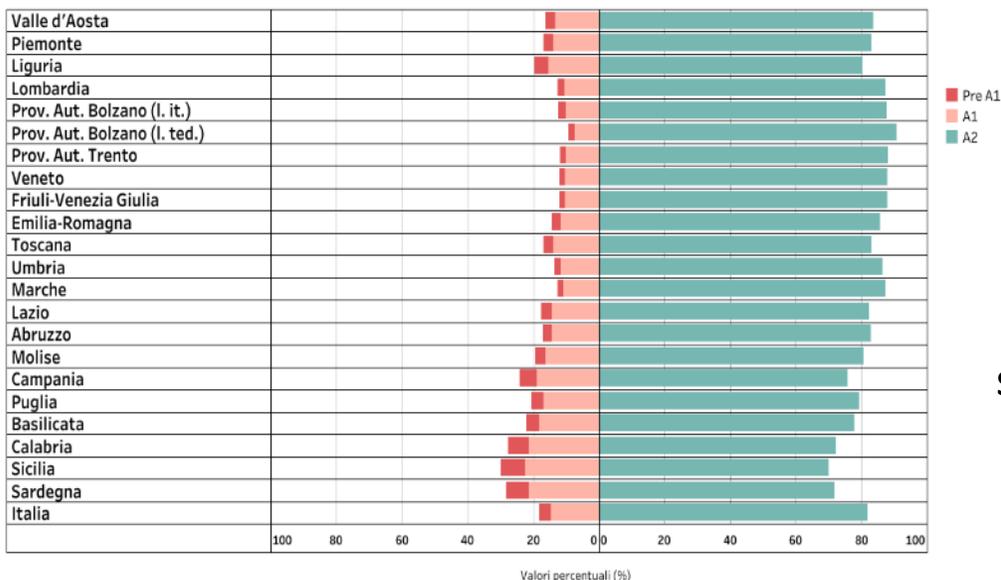
In Matematica in diverse regioni
del Mezzogiorno meno del 50%
di studenti e studentesse
raggiunge almeno il livello 3.



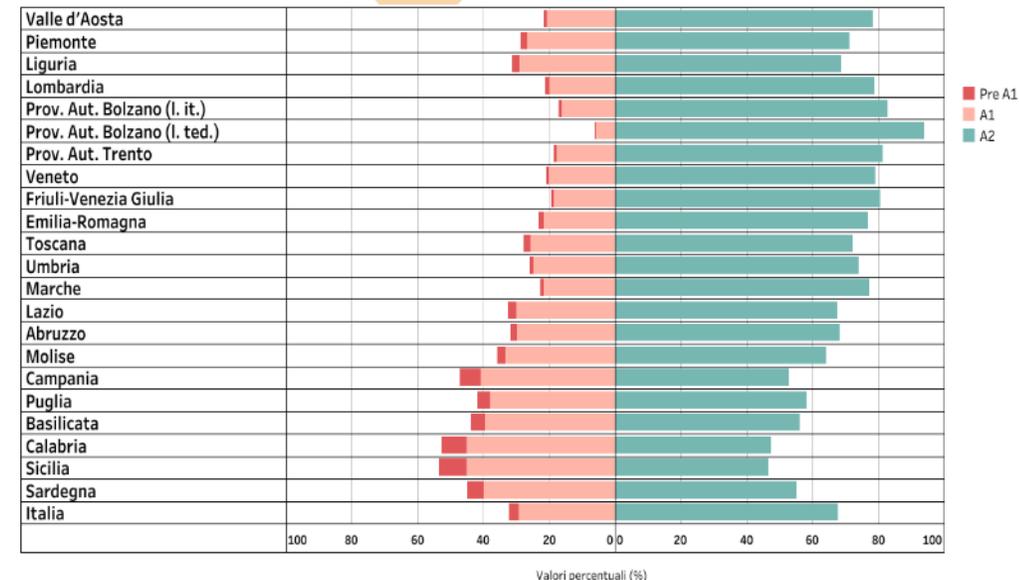


I risultati per regione III secondaria primo grado INGLESE *Reading* e *Listening*

Inglese *Reading*



Inglese *Listening*



Studenti e studentesse
per livello raggiunto.
Fonte: INVALSI 2024

I risultati di Inglese *Reading* sono in aumento in tutto il Paese (+14 punti percentuali rispetto al 2018) e in particolare nelle due macro-aree SUD e SUD E ISOLE.

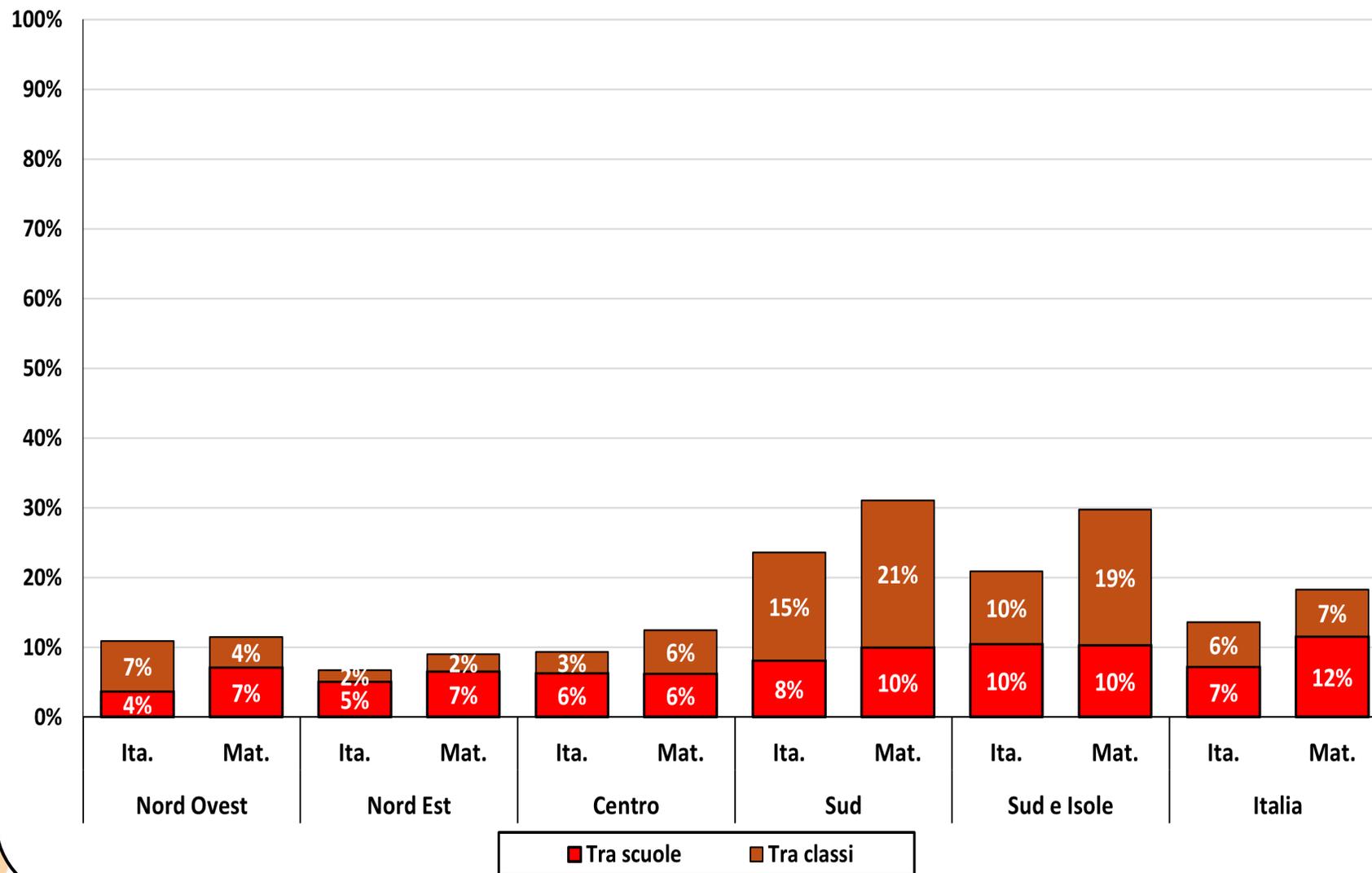
III secondaria primo grado differenze - Italiano e Matematica

Equità?

ITALIANO e MATEMATICA

La differenza TRA LE SCUOLE e
TRA LE CLASSI
nelle macro-aree del Paese.
Fonte: INVALSI 2024

%	Grado di severità disuguaglianza
>30	Molto alto
25-30	Alto
20-25	Rilevante
15-20	Medio
10-15	Basso
5-10	Molto basso
0-5	Trascurabile



Equità?

INGLESE

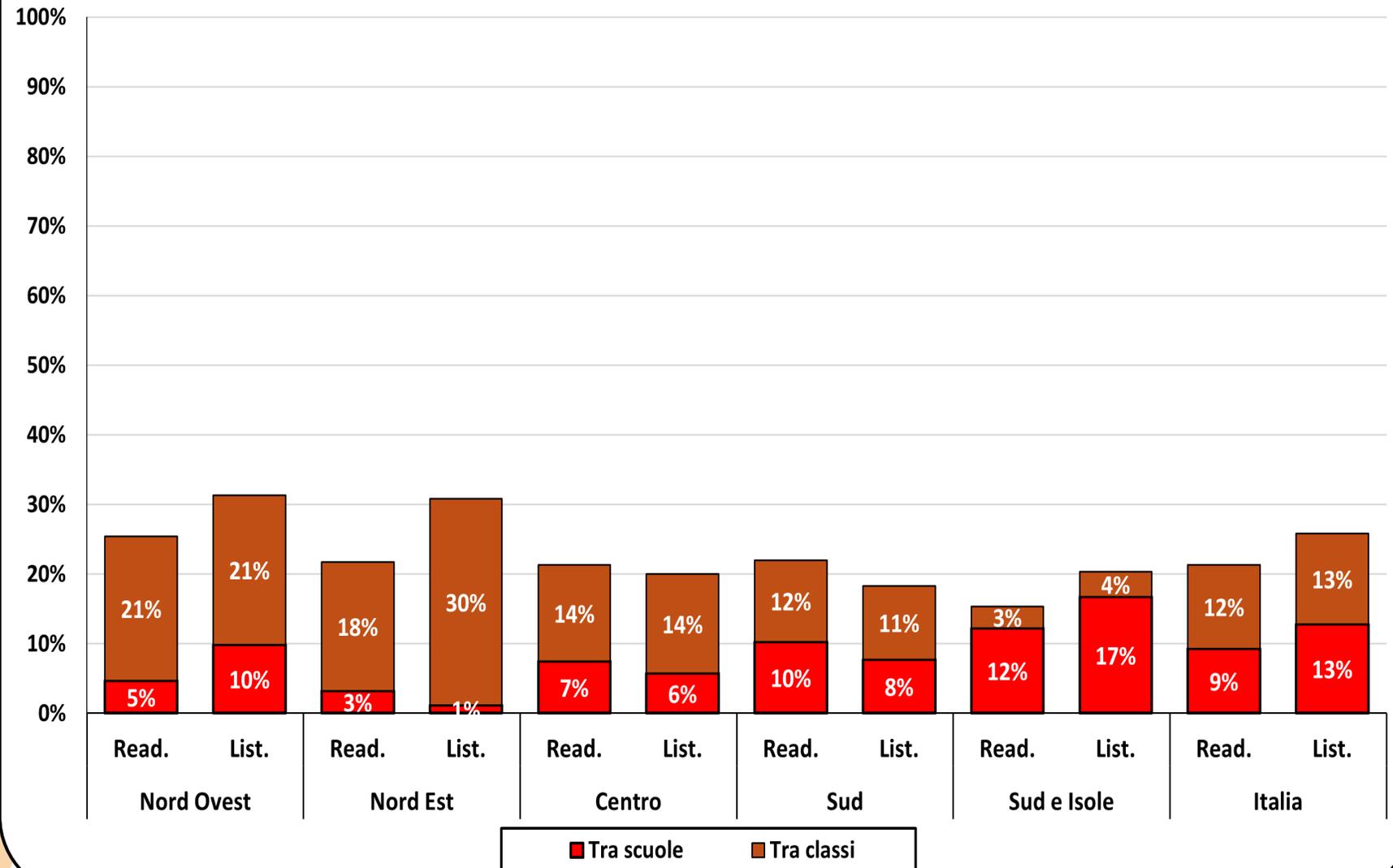
Reading e Listening

La differenza TRA LE SCUOLE e TRA LE CLASSI nelle macro-aree del Paese.

Fonte: INVALSI 2024

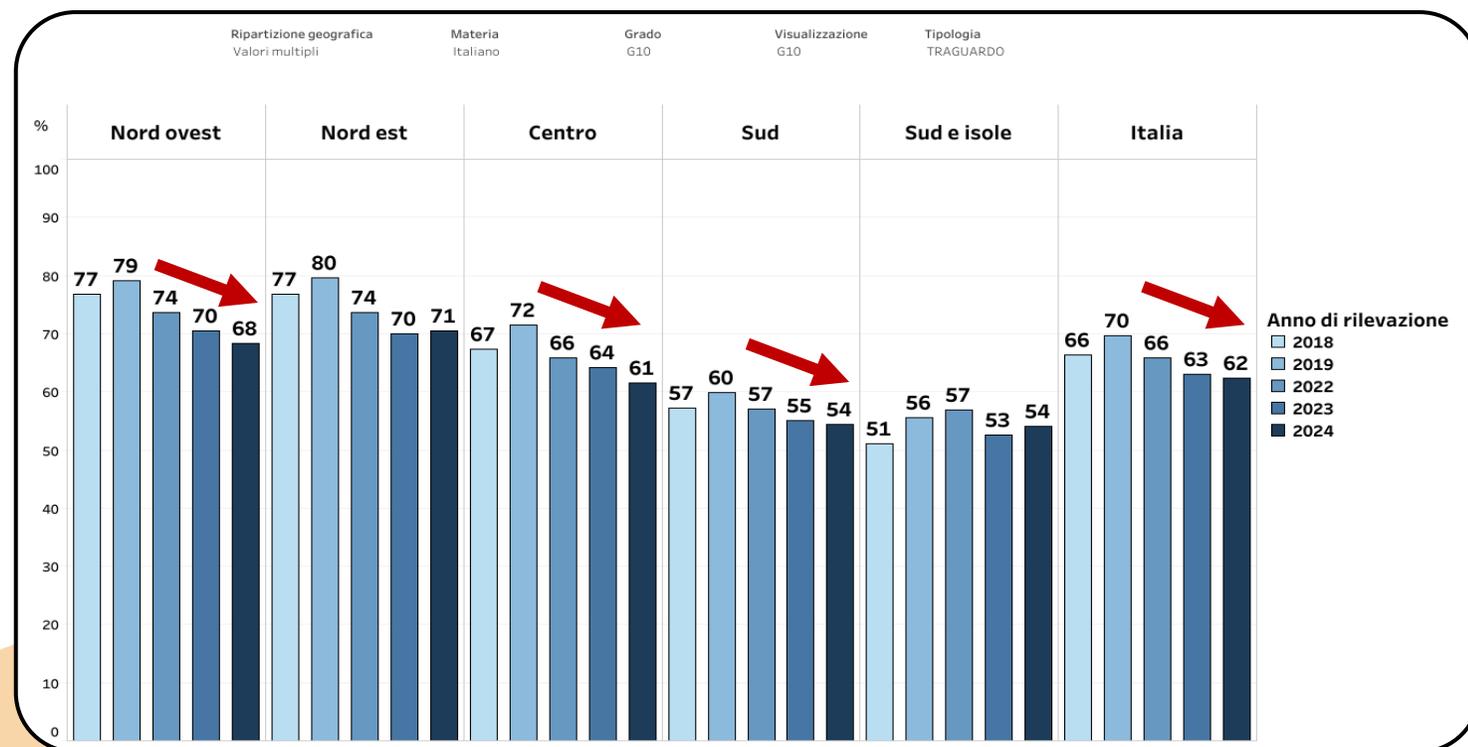
%	Grado di severità disuguaglianza
>30	Molto alto
25-30	Alto
20-25	Rilevante
15-20	Medio
10-15	Basso
5-10	Molto basso
0-5	Trascurabile

III secondaria primo grado differenze - Inglese *Reading e Listening*



Il raggiungimento dei traguardi in II secondaria secondo grado ITALIANO

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi.
Fonte: INVALSI da 2018 a 2024



Risultati sempre in leggero ma costante calo dal 2022.

66%
2018

70%
2019

66%
2022

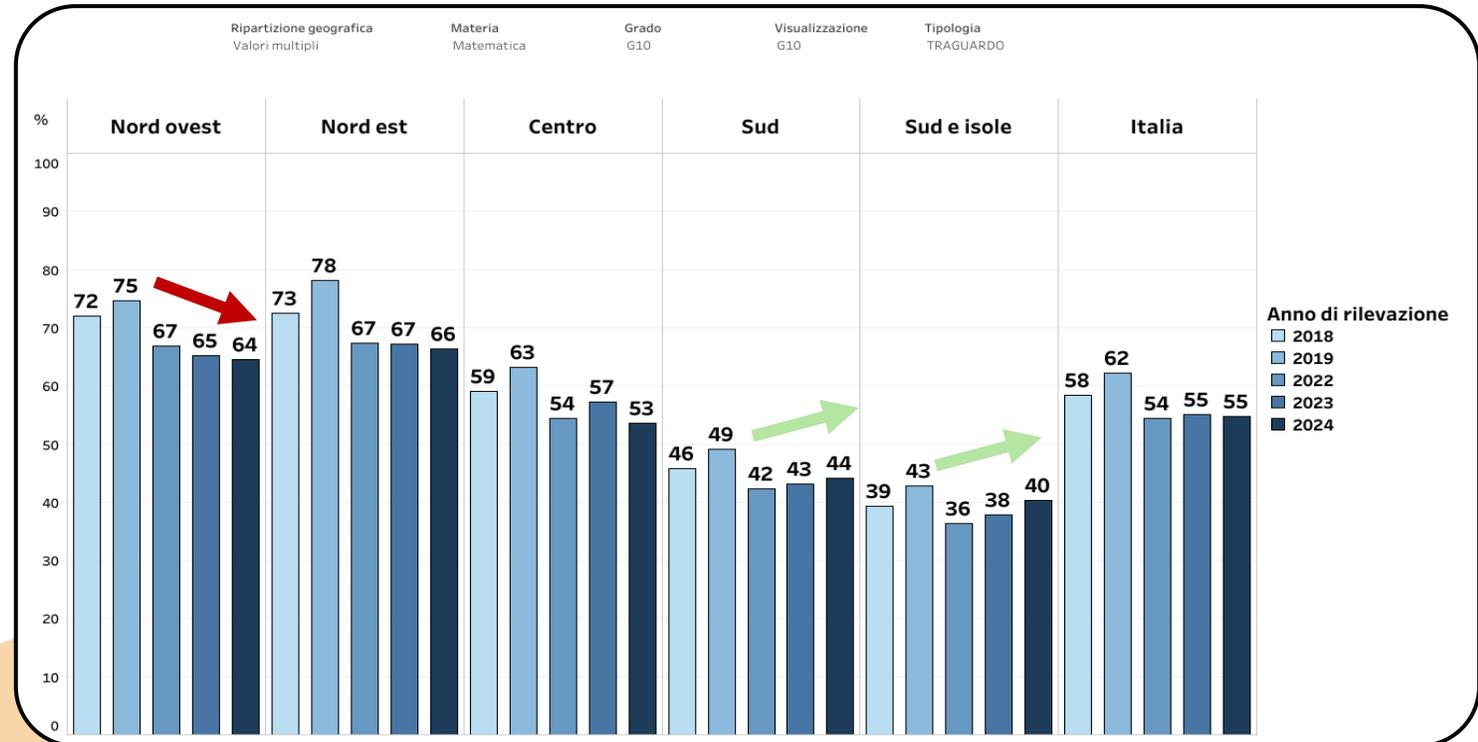
63%
2023

62%
2024

Il raggiungimento dei traguardi in II secondaria secondo grado

MATEMATICA

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi.
Fonte: INVALSI da 2018 a 2024



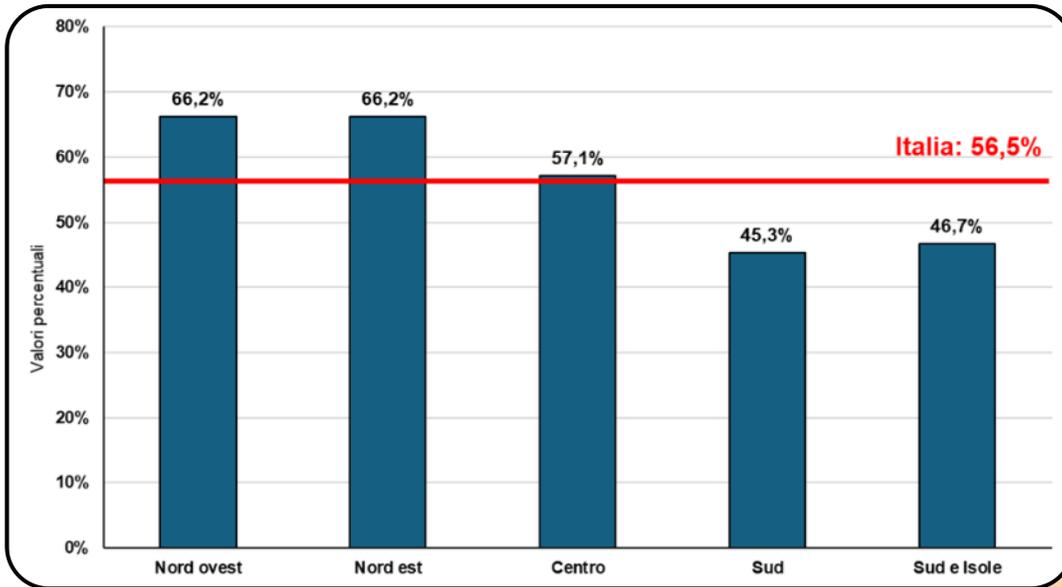
Risultato complessivamente stabile dal 2022.
Miglioramento per le macro-aree del SUD e del SUD E ISOLE.



Le prove 2024 dell'ultimo anno secondaria II grado

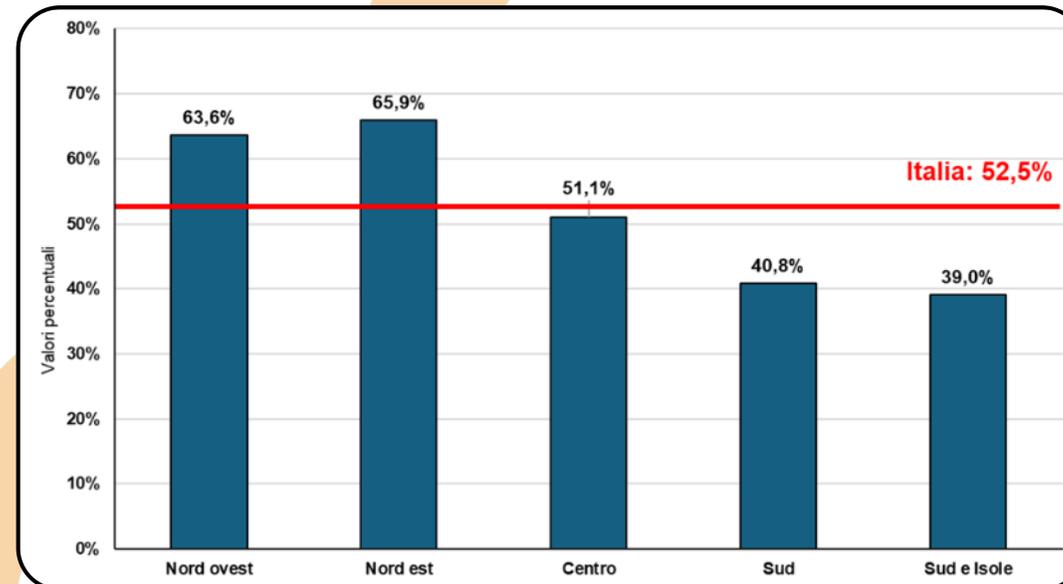


ITALIANO



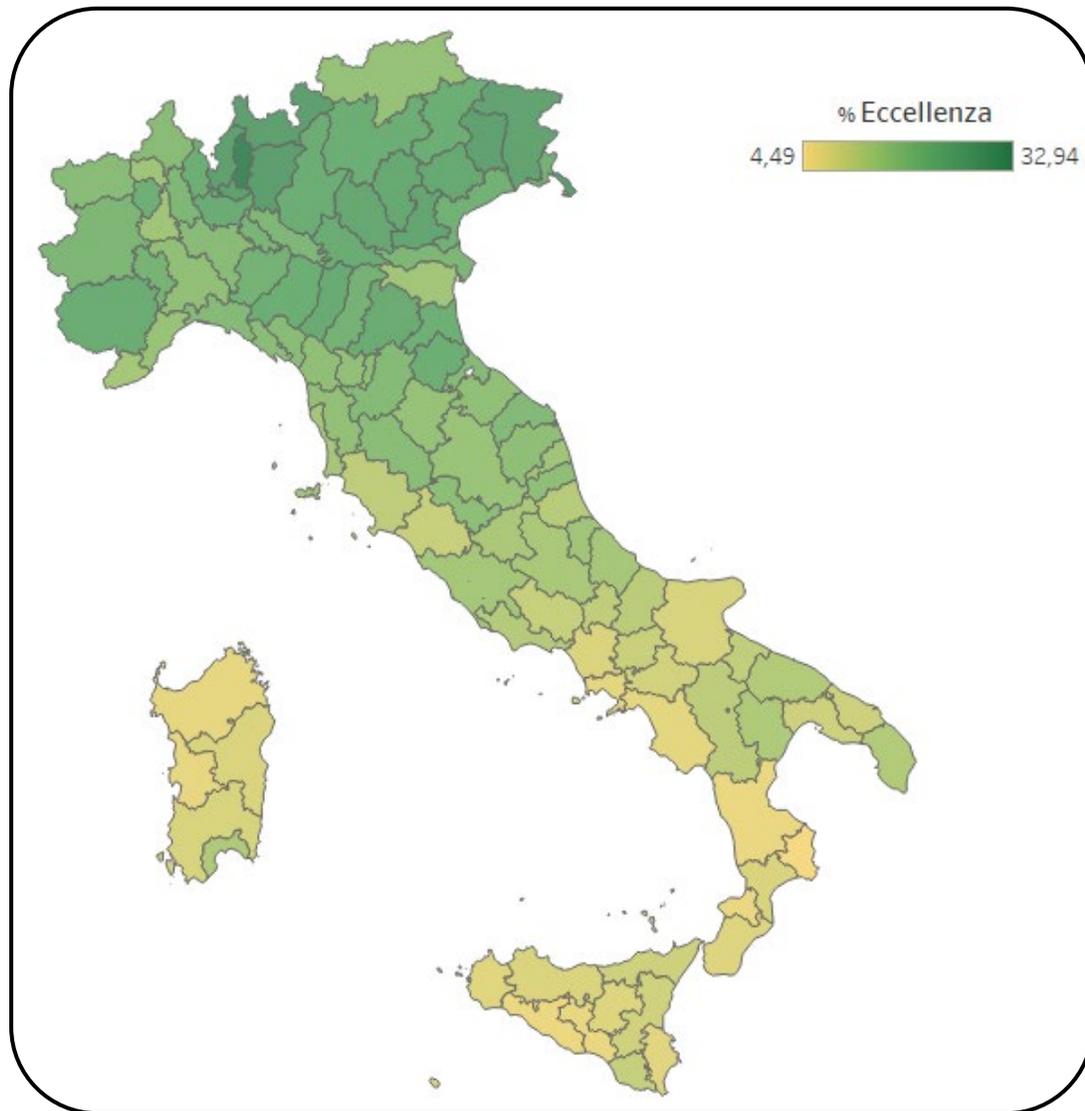
I risultati per macro-area
ultimo anno second. Il gr.
ITALIANO e MATEMATICA

MATEMATICA



**Studenti e studentesse
che raggiungono i traguardi.**
Fonte: INVALSI 2024





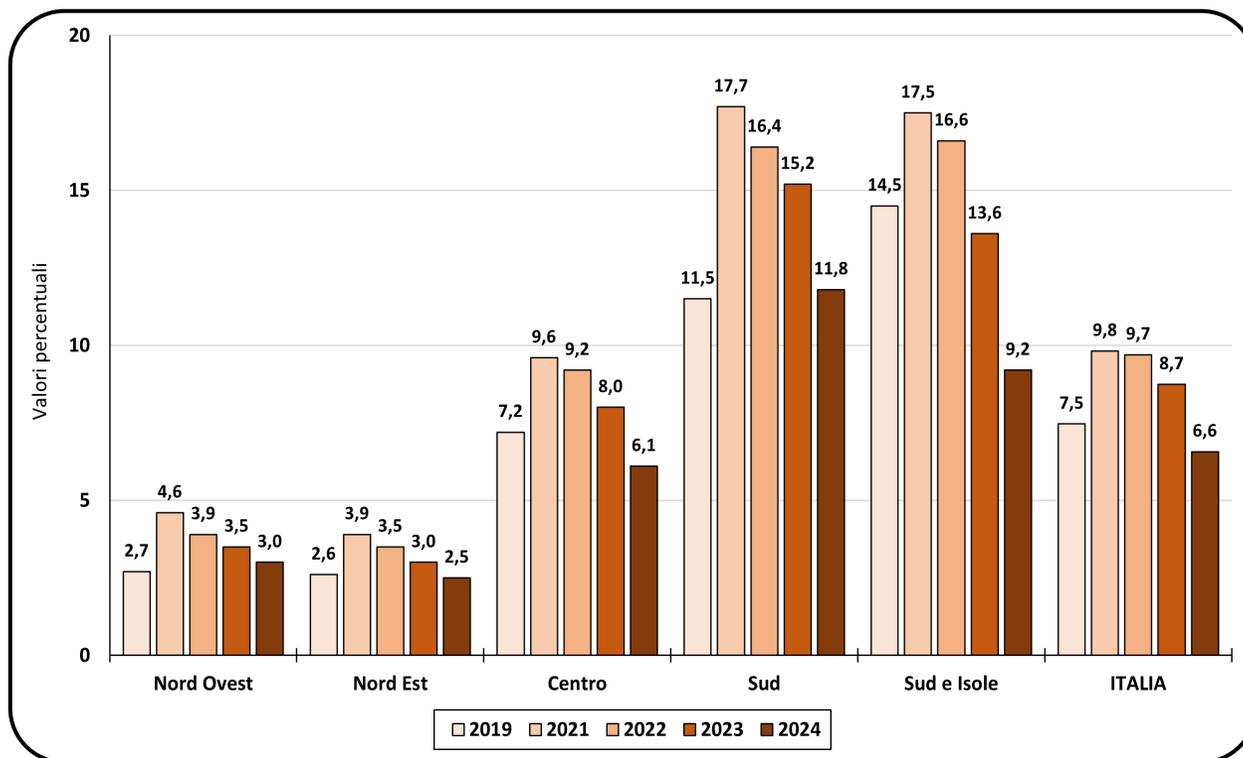
Studenti e studentesse accademicamente eccellenti

Studenti e studentesse *accademicamente eccellenti*
Ultimo anno secondaria di secondo grado
Fonte: INVALSI 2024



Studenti e studentesse *in condizione di dispersione implicita*
Ultimo anno secondaria di secondo grado

Fonte: INVALSI da 2019 a 2024



La dispersione scolastica **implicita**



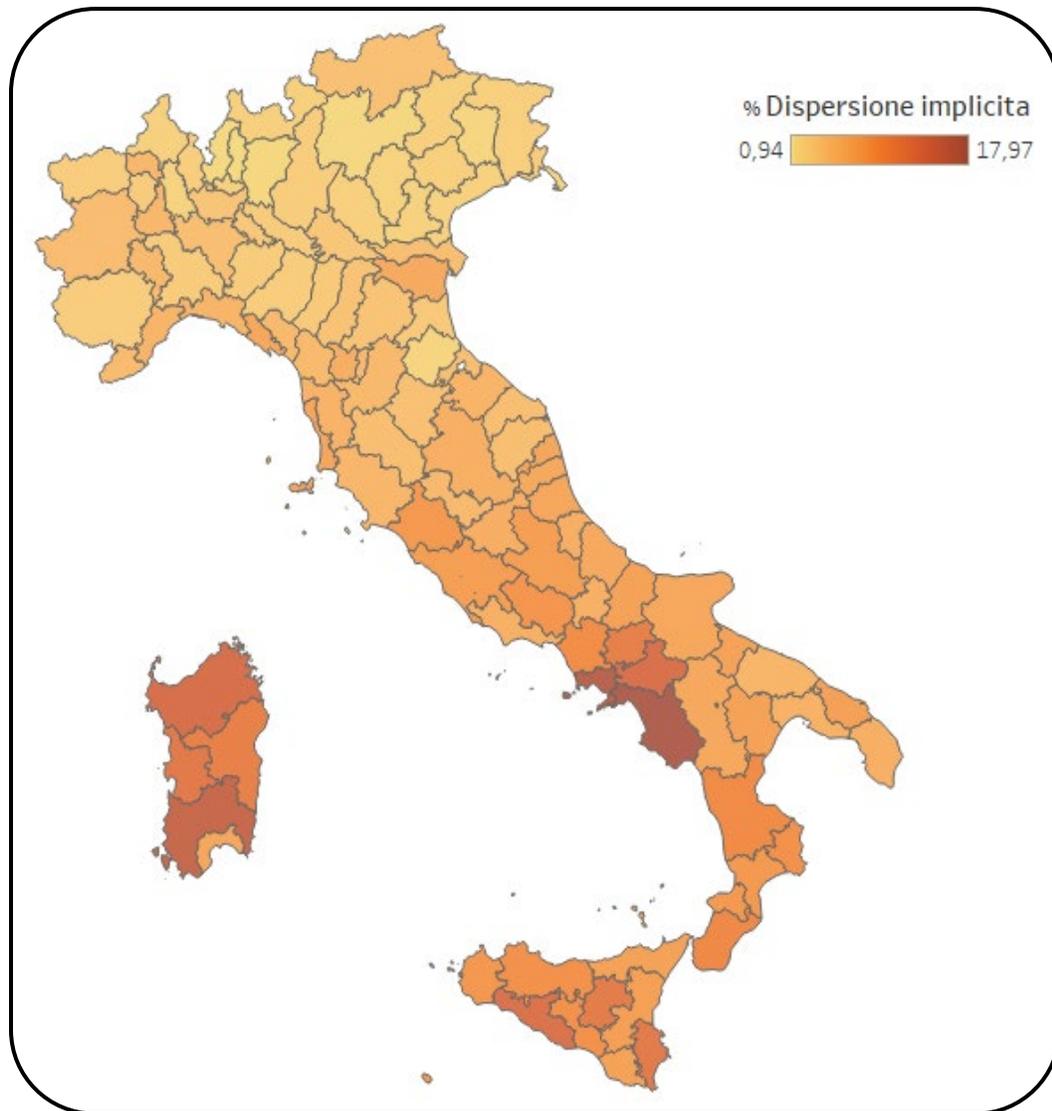
7,5%
2019

9,8%
2021

9,7%
2022

8,7%
2023

6,6%
2024



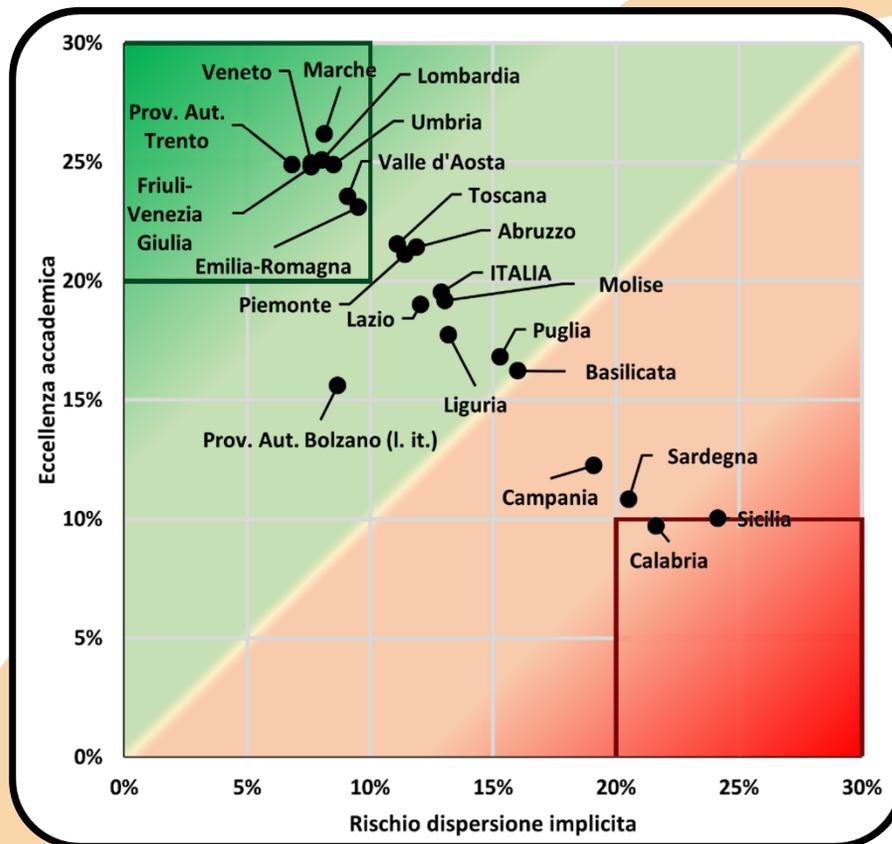
La dispersione scolastica **implicita**

Studenti e studentesse *in condizione di dispersione implicita*
Ultimo anno secondaria di secondo grado
Fonte: INVALSI da 2024

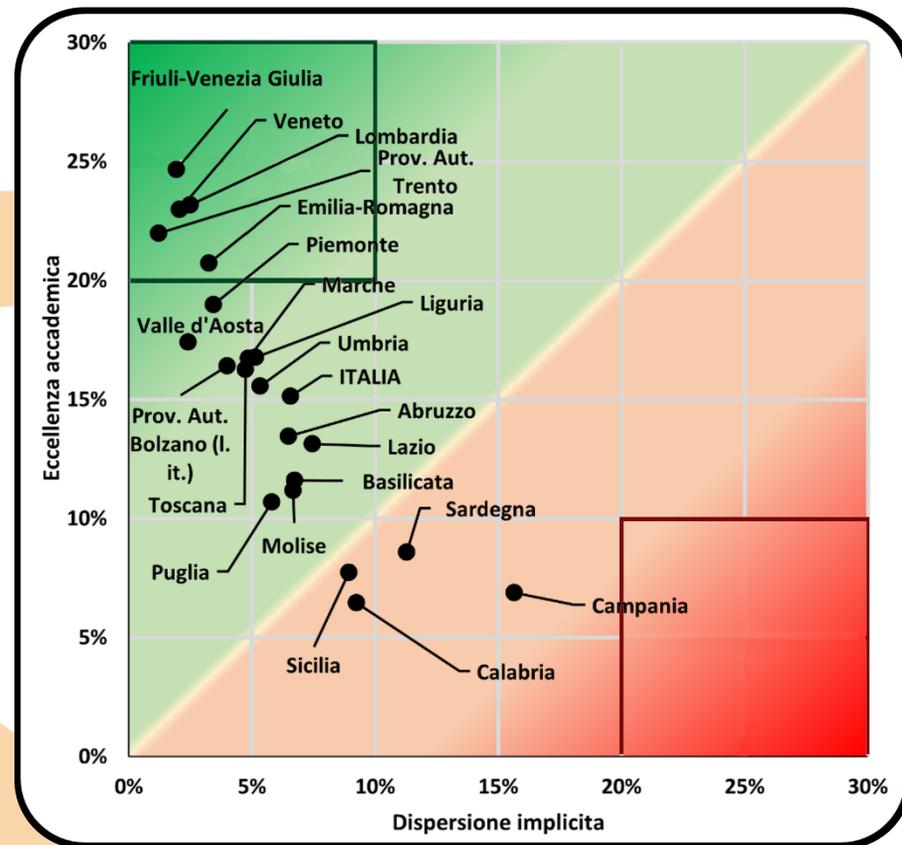


Dispersione scolastica implicita ed eccellenza accademica

III secondaria primo grado



Ultimo anno secondaria secondo grado



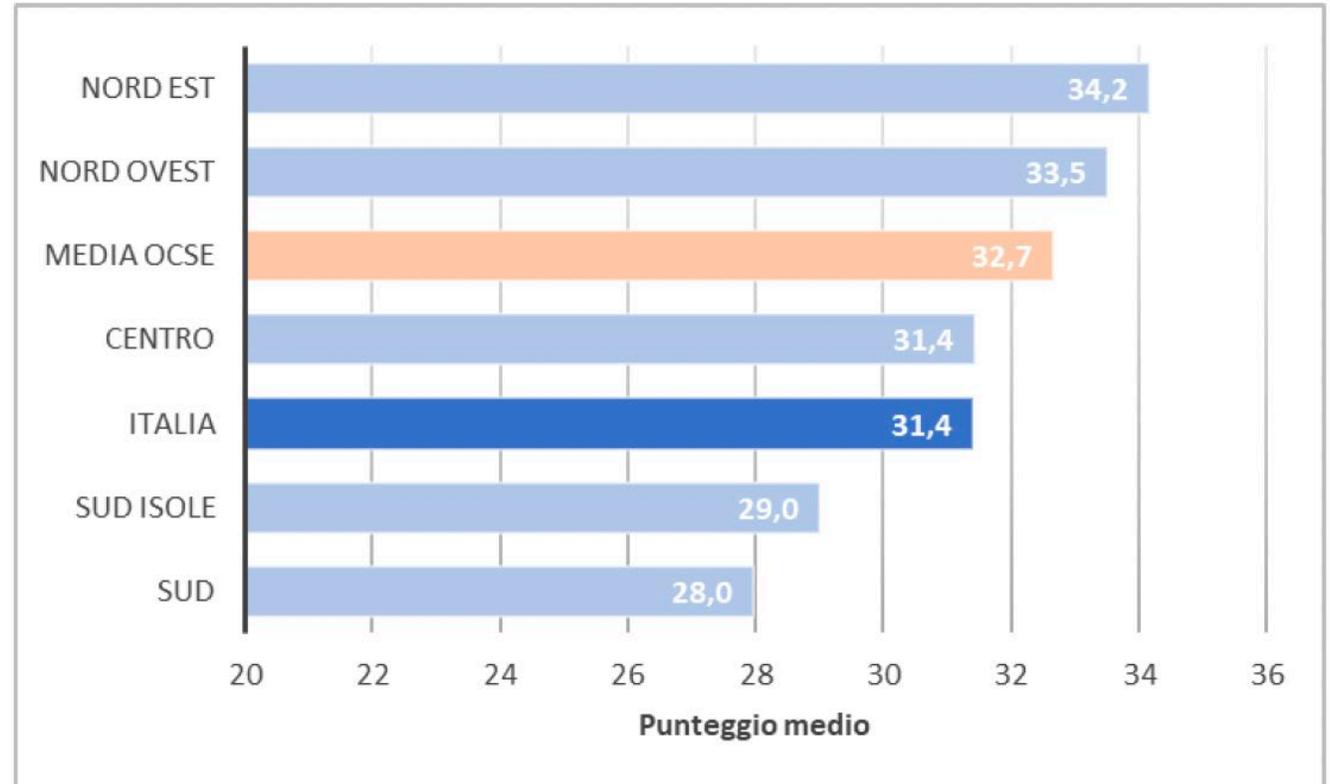
**Studenti e studentesse
in condizione di dispersione scolastica implicita
ed accademicamente eccellenti.**

**III secondaria di primo grado
e ultimo anno secondaria di secondo grado**

Fonte: INVALSI 2024

...e il pensiero creativo? ...

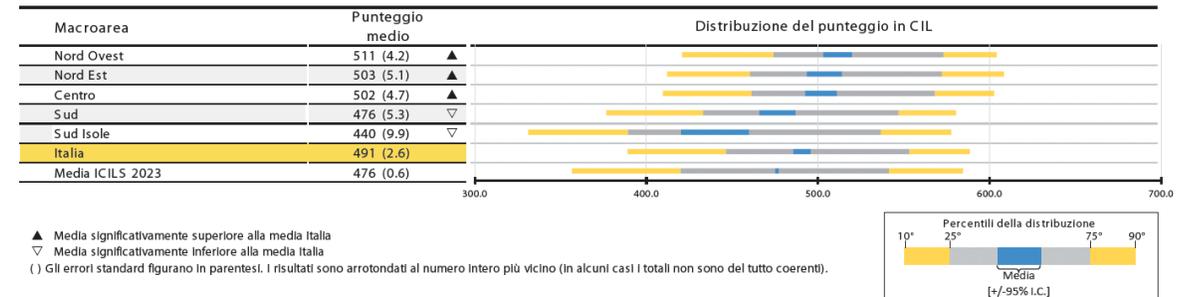
Figura 4.2. Risultati medi in pensiero creativo per area geografica



Fonte: Database PISA 2022, elaborazioni INVALSI, Tabella 2.

- ...e le competenze digitali (1)? ...

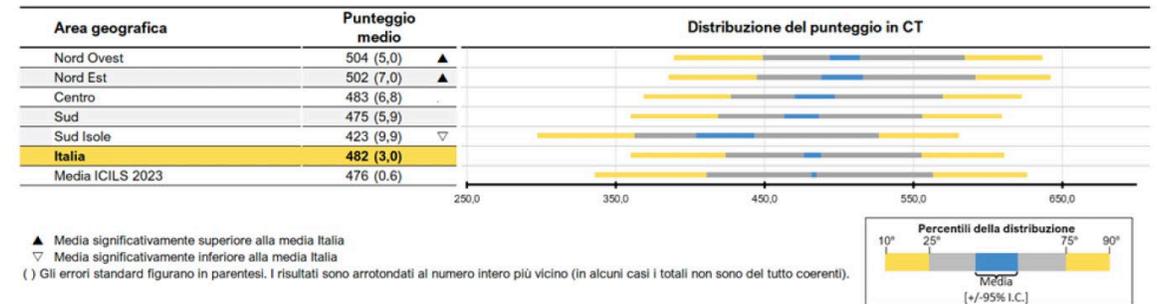
Figura 2.5 Punteggi medi degli studenti in CIL e distribuzione del punteggio per area geografica



Fonte: elaborazione INVALSI su database IEA-ICILS 2023

- ...e le competenze digitali (2)? ...

Figura 3.2 Punteggi medi in pensiero computazionale per area geografica italiana



Tutto ebbe inizio ...



Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
26	27	28	29	30	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3	4	5	6

Obiettivi

1

Creare una nuova piattaforma di restituzione dei dati delle Prove INVALSI

2

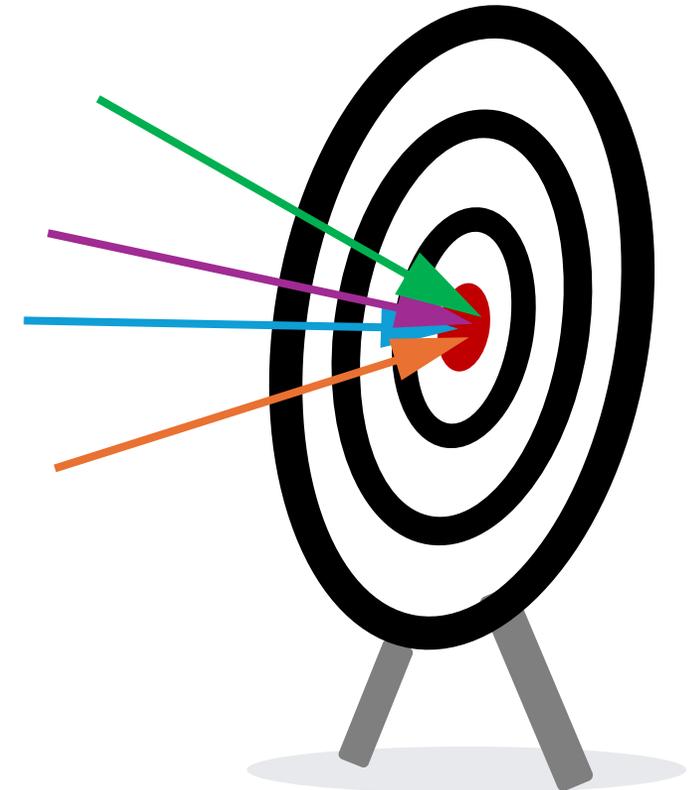
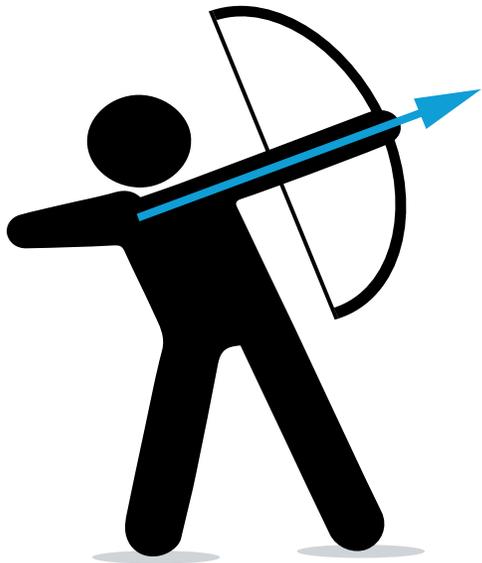
Affiancare ai dati forniti (vecchi e nuovi) strumenti di lettura, di accompagnamento e di approfondimento per tutti i potenziali fruitori e i diversi profili di esperienza

3

Rendere la fruizione più interattiva

4

Coinvolgere le scuole e i suoi professionisti in alcuni momenti chiave del progetto



La necessità di partenza

Negli anni c'è stato il bisogno di aggiungere nuovi dati o di modificarne altri (*cheating*, WLE, ESCS, livelli, scuole simili, effetto scuola ...) in una struttura già usata e abbastanza rigida.

I nuovi elementi (modificati o inseriti *ex novo*) si sono dovuti adeguare alla piattaforma oppure non hanno sempre tenuto conto del bisogno di garantire linearità e omogeneità tra i vari contenuti.

I feedback



**Professionisti della scuola
(e-mail, convegni, formazione)**

**Presidenza, dirigenza e
personale INVALSI "addetto ai lavori"**

**Campione di dirigenti scolastici e docenti
coinvolti nella ricerca**

**Gruppi di lavoro interni a INVALSI
relativi al progetto**

Gruppi di lavoro



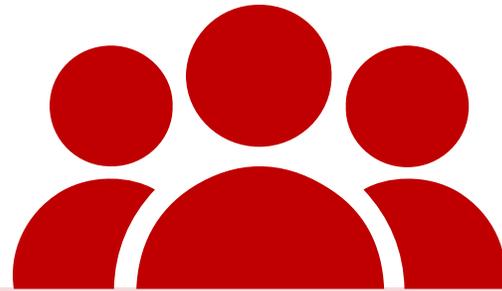
Responsabile del progetto
Coordinamento del progetto



**Gruppo
Informatica** 



**Gruppo
Contenuti** 

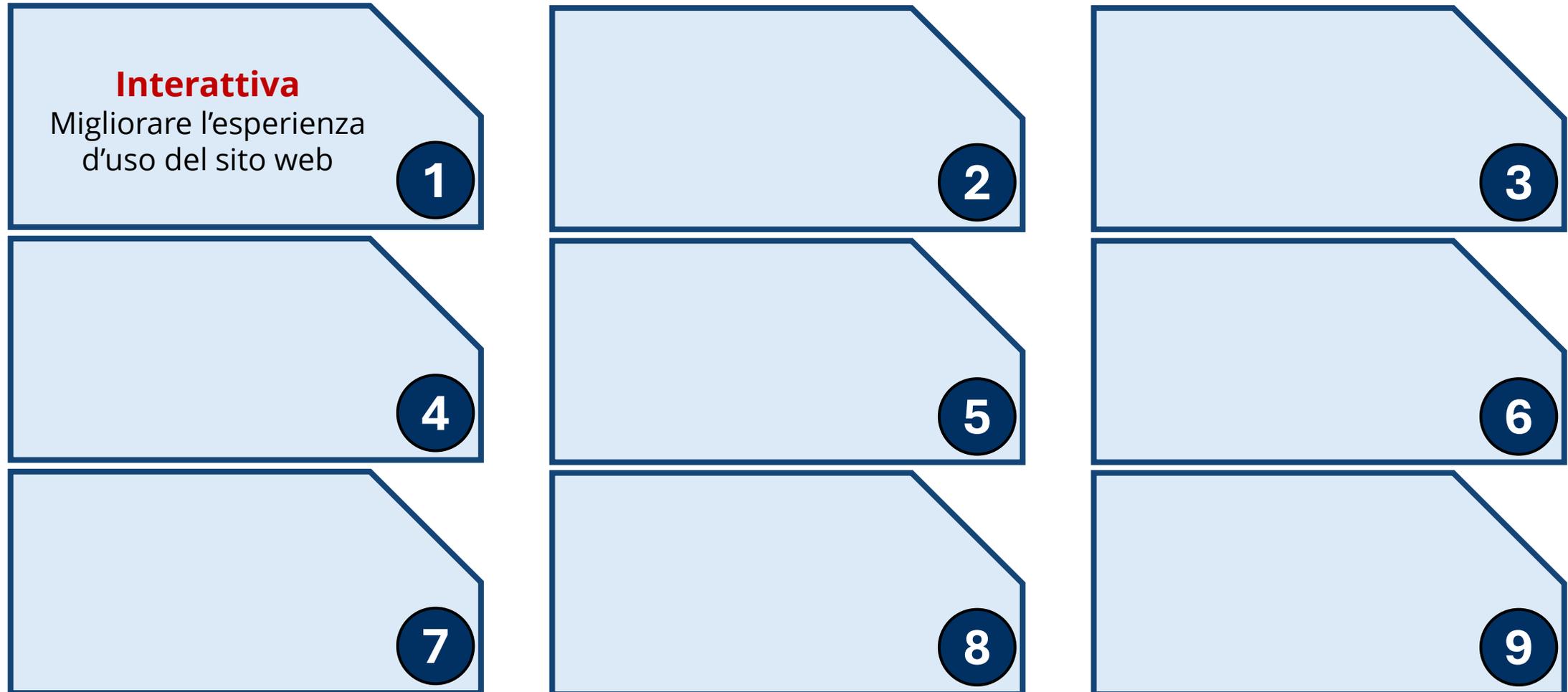


**Gruppo
Comunicazione** 



**Gruppo
Ricerca** 

Caratteristiche nuova piattaforma



Caratteristiche nuova piattaforma

Interattiva
Migliorare l'esperienza
d'uso del sito web

1

4

7

Accessibile
Conforme alle linee guida
sui servizi web
delle Pubbliche
Amministrazioni

2

5

8

3

6

9

Caratteristiche nuova piattaforma

Interattiva

Migliorare l'esperienza
d'uso del sito web

1

Accessibile

Conforme alle linee guida
sui servizi web
delle Pubbliche
Amministrazioni

2

Centrata sui bisogni

Progettata intorno
alle reali necessità
di INVALSI e delle scuole

3

Condivisa

Negoziare
tra logica *top-down*
e *bottom-up*

4

5

6

7

8

9

Partecipanti:
Dirigenti Scolastici
Referenti INVALSI
Docenti

Le fasi di ricerca

	Obiettivi	Strumenti utilizzati	Temi affrontati
Prima fase	Confrontarsi sul contesto generale e sull'attuale pagina di restituzione dati	Scala delle priorità obbligate Laboratorio <i>Focus group</i>	Prove INVALSI <i>Data literacy</i> Vecchia pagina
Seconda fase	Raccogliere opinioni su contenuti e caratteristiche della futura piattaforma di restituzione dati (primissima bozza)	Lavori di gruppo	Caratteristiche nuova restituzione Demo nuova pagina
Terza fase	Avere precisi <i>feedback</i> su aspetti grafici, di accompagnamento e di contenuto già decisi della nuova piattaforma	Lavori in piccoli gruppi <i>Focus group</i>	La nuova piattaforma Future iniziative divulgative L'accettazione delle prove INVALSI



●●○○
SHOT ON REDMI 9T

●●○○
SHOT ON REDMI 9T

Caratteristiche nuova piattaforma

Interattiva

Migliorare l'esperienza d'uso del sito web

1

Accessibile

Conforme alle linee guida sui servizi web delle Pubbliche Amministrazioni

2

Centrata sui bisogni

Progettata intorno alle reali necessità di INVALSI e delle scuole

3

Condivisa

Negoziare tra logica *top-down* e *bottom-up*

4

Formativa

Accompagnare e guidare nella lettura e interpretazione dei dati

5

6

7

8

9

Dettagli della prova – Italiano

	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua	Prova complessiva
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Perce		Percentuale di riferimento: Italia
712049990501	75%	68%	70%			63%
712049990502	61%		64%			
712049990503	69%		70%			
712049990504	65%		64%			

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi

Il grafico mostra la quota di alunni e alunne del proprio istituto scolastico che raggiungono/non raggiungono i traguardi previsti per ogni prova somministrata.

La porzione di barra colorata di arancione indica la percentuale di alunni e alunne che non raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali.

La porzione di barra colorata di azzurro indica la percentuale di alunni e alunne che raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali.

La somma dei valori percentuali può non dare 100 a causa degli arrotondamenti.

Facendo click sugli elementi in legenda, è possibile selezionare/deselezionare le relative informazioni da mostrare nel grafico.

[Tutorial](#) [Chiudi](#)



	Risposte corrette al netto del cheating [?]	Partecipazione alla prova [?]	Punteggio [?]	Differenza rispetto a gruppi simili [?]	Background familiare mediano [?]	Copertura background [?]	Confronto rispetto alla regione (73,1) [?]	Confronto rispetto alla macro-area (74,6) [?]	Confronto rispetto all'Italia (73,0) [?]	Risposte corrette osservate [?]	Cheating [?]
712049990501	80,0%	95%	221,6	6,0	Basso	91%	↑	↑	↑	80,0%	0,0%
712049990502	68,5%	90%	194,2	-3,0	Medio-basso	79%	↓	↓	↓	68,9%	0,5%
712049990503	77,0%	95%	213,7	4,4	Basso	100%	↑	↑	↑	77,0%	0,0%
712049990504	73,2%	95%	200,6	-0,7	Basso	95%	↔	↔	↔	88,5%	17,3%
712049990505	76,4%	91%	208,1	3,4	Basso	91%	↑	↑	↑	78,4%	2,5%
RMIC000000	75,2%	93%	208,1	2,1	Basso	91%	↔	↔	↑	78,8%	4,1%

Caratteristiche nuova piattaforma

Interattiva

Migliorare l'esperienza d'uso del sito web

1

Accessibile

Conforme alle linee guida sui servizi web delle Pubbliche Amministrazioni

2

Centrata sui bisogni

Progettata intorno alle reali necessità di INVALSI e delle scuole

3

Condivisa

Negoziare tra logica *top-down* e *bottom-up*

4

Formativa

Accompagnare e guidare nella lettura e interpretazione dei dati

5

Migliorativa

Mantenere il buono e modificare solo in caso di reale bisogno

6

Rispettosa

Salvaguardare le competenze di *data literacy* già apprese con la vecchia pagina

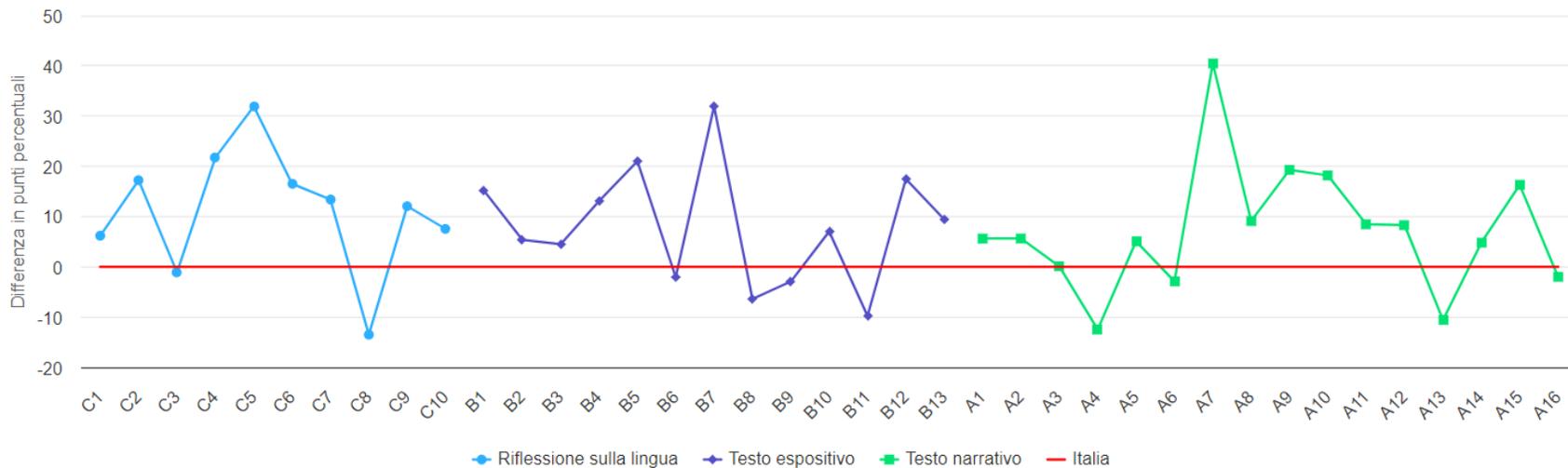
7

8

9

Risposte item per item - Italiano

712049990501

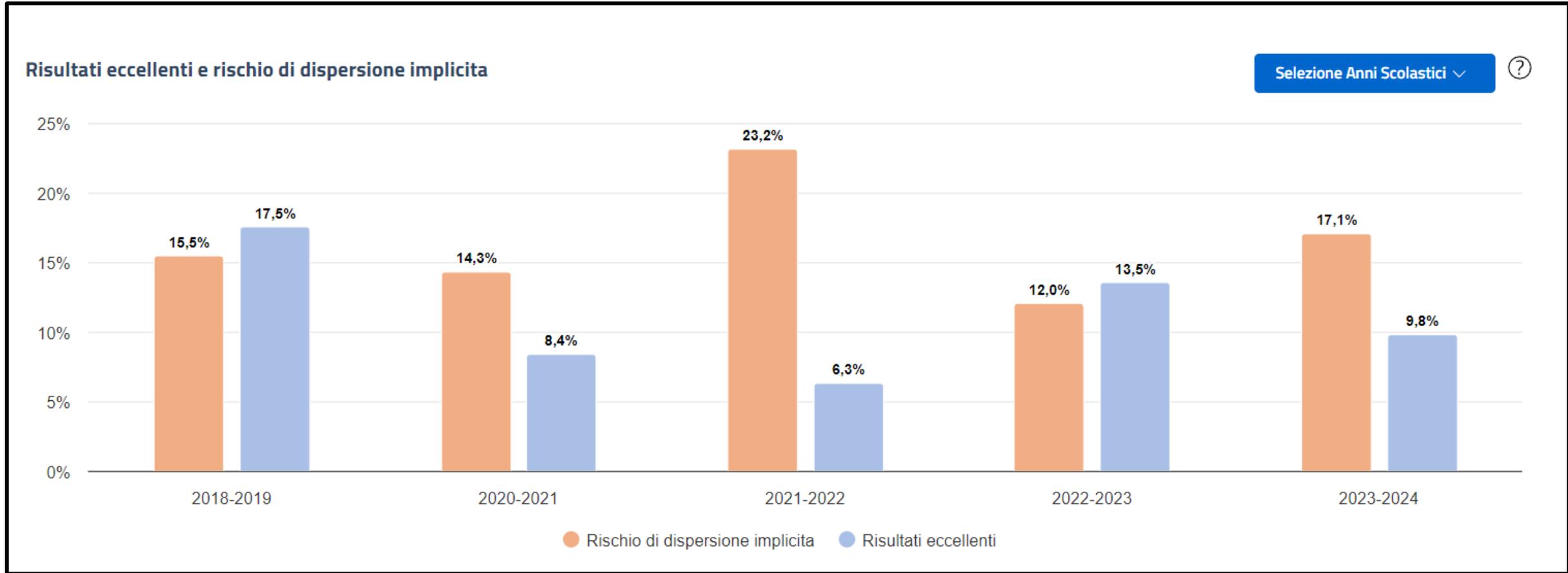


Dettaglio risposte per item - Italiano

712049990501



Item	Parti della prova	A	B	C	D	Risposta mancante	Riferimento Italia
A1	Testo narrativo	79%	16%	0%	5%	0%	73%
A2	Testo narrativo	5%	58%	16%	16%	5%	52%
A3	Testo narrativo	5%	5%	16%	74%	0%	74%
A4	Testo narrativo	58%	5%	5%	26%	5%	70%
A5	Testo narrativo	5%	74%	11%	5%	5%	69%



Caratteristiche nuova piattaforma

Interattiva

Migliorare l'esperienza d'uso del sito web

1

Accessibile

Conforme alle linee guida sui servizi web delle Pubbliche Amministrazioni

2

Centrata sui bisogni

Progettata intorno alle reali necessità di INVALSI e delle scuole

3

Condivisa

Negoziare tra logica *top-down* e *bottom-up*

4

Formativa

Accompagnare e guidare nella lettura e interpretazione dei dati

5

Migliorativa

Mantenere il buono e modificare solo in caso di reale bisogno

6

Rispettosa

Salvaguardare le competenze di *data literacy* già apprese con la vecchia pagina

7

A più livelli

Approfondimento di certi contenuti (link, pdf, video ...)

8

9



**Accesso ai dati del proprio istituto scolastico
riferiti alle Prove INVALSI svolte**

**Accesso a una sezione di approfondimento
informativo, metodologico e didattico**

La restituzione dei dati INVALSI alle scuole prevede un diverso accesso ai risultati a seconda del ruolo ricoperto all'interno dell'istituto scolastico

	PAGINA «DATI GENERALI»	PAGINA «DATI MATERIE»	MICRODATI
DIRIGENTE SCOLASTICO/DIRIGENTE SCOLASTICA 	Tutti i contenuti	Tutti i contenuti	Tutti gli allievi e le allieve
REFERENTE PER LA VALUTAZIONE 	Tutti i contenuti	Tutti i contenuti	Tutti gli allievi e le allieve
DOCENTE MEMBRO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 	Tutti i contenuti	Propria classe, plesso/macro-indirizzo e scuola	Solo allievi e allieve della propria classe
DOCENTE MEMBRO DEL COLLEGIO DOCENTI 	Tutti i contenuti	Scuola	Nessuna informazione
PRESIDENTE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO 	Tutti i contenuti	Scuola	Nessuna informazione

Caratteristiche nuova piattaforma

Interattiva

Migliorare l'esperienza d'uso del sito web

1

Accessibile

Conforme alle linee guida sui servizi web delle Pubbliche Amministrazioni

2

Centrata sui bisogni

Progettata intorno alle reali necessità di INVALSI e delle scuole

3

Condivisa

Negoziare tra logica *top-down* e *bottom-up*

4

Formativa

Accompagnare e guidare nella lettura e interpretazione dei dati

5

Migliorativa

Mantenere il buono e modificare solo in caso di reale bisogno

6

Rispettosa

Salvaguardare le competenze di *data literacy* già apprese con la vecchia pagina

7

A più livelli

Approfondimento di certi contenuti (link, pdf, video ...)

8

Rispettosa

Riconoscere le potenzialità e i limiti dei fruitori della nuova pagina

9

... ma non finisce qui!

- ◆ **Attivazione nuova piattaforma**
- ◆ **Pubblicizzazione della nuova piattaforma**
- ◆ *Ricerca ex-post: raccolta di *feedback* dagli istituti scolastici*
- ◆ **Formazione sulla nuova piattaforma e sulla lettura e interpretazione dei dati**

